



Discutat în C.P 10.10.2023

Aprobat în CA 11.10.2023

NR.3502/09.10.2023

Revizuit și aprobat: 15.10.2024

Revizuit și aprobat : 15.10.2025



PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII 2023-2027

Echipa de elaborare:

1. **Mariana SCARLAT**, director /responsabil
2. **Cătălina CIOBANU**, membru
3. **Aida MITRU**, membru
4. **Violeta IANOȘ**, membru
5. **Raluca Mihaela GHERGU** , membru
6. **Andreea Giuliana CONSTANTINESCU TIHAN**, membru



ȘCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ SLATINA

C U P R I N S

LISTĂ ABREVIERI	4
Argument	5/6
Context legislativ	7
Capitolul I. FUNDAMENTARE SOCIO-ECONOMICĂ	
1.1. Priorități la nivel național	8
1.2. Priorități și obiective regionale	10
1.3. Priorități și obiective locale	11
1.4. Profilul demografic al județului	14
1.5. Piața muncii	16
1.6 Principalele concluzii din analiza pieții muncii privind Școala Postliceală Sanitară	16
1.7 Analiza PEST	17-20
1.8 Indicatori privind contextul educațional	20
1.9 Analiza SWOT a mediului extern	21-23
1.10 Rezumatul principalelor aspecte care necesită dezvoltare în perioada 2023-2026 rezultate din analiza mediului extern	23-24
1.11 Motivarea necesității, fezabilității și a oportunităților PAS-ului 2023-2027	24-25
Capitolul II. INFORMAȚII GENERALE DESPRE UNITATEA ȘCOLARĂ	
2.1 Date de identificare ale școlii	25
2.2 Tipul unității școlare	26
2.3 Plan de școlarizare	27-33
2.4 Oferta educațională: modalități de promovare	33
2.5 Resurse umane	34
Capitolul III. MISIUNEA, VIZIUNEA	
3.1 Misiunea,	35
3.2 Viziunea	35
3.3 Surse de informații	36
3.4 Rezumatul principalelor aspecte care necesită dezvoltare în perioada 2023-2026	37
Capitolul IV. CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE	

**ȘCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ
SLATINA**

4.1 Consultare	42
4.2 Acțiuni în vederea elaborării PAS-ului 2023-2027	43
4.3 Oportunitatea, necesitatea și fezabilitatea proiectului	43
4.4 Monitorizare și evaluare	47
4.5 Organizarea monitorizării, evaluării și actualizării PAS-ului 2023-2027	48
Glosar	52
Anexe	53
Planuri operaționale	54-70

**ȘCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ
SLATINA****LISTĂ ABREVIERI**

Nr. crt.	Abrevierea	Termenul abreviat
1	P.O.	Procedură operațională
2	E.	Elaborare
3	V.	Verificare
4	A.	Aprobare
5	Ap.	Aplicare
6	Ah.	Arhivare
7	F.	Formular
8	SCIM	Sistem de control managerial intern
9	CI	Coordonator de implementare
10	ISJ	Inspectoratul Școlar Județean
11	CCD	Casa corpului didactic
12	CEAC	Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității
13	ARACIP	Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar
14	AML	Asistent medical de laborator
15	AMF	Asistent medical de farmacie
16	AMBFK	Asistent medical balneofiziokinetoterapie și recuperare medicală
17	AMG	Asistent medical generalist
18	OAMMR	Ordinul asistenților medicali generaliști, moașelor și asistenților medicali din România
19	SJU	Spitalul județean de urgență
20	VET	Învățământ profesional și tehnic



ARGUMENT

În **LEGEA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PREUNIVERSITAR Nr. 198** din 04. IULIE 2023 publicată în **MONITORUL OFICIAL AL ROMÂNIEI, PARTEA I, Nr. 613/5.VII.2023** care a intrat în vigoare în 03.09.2023 la secțiunea a 12-a, articolul 58 alin.(1) menționează: „învățământul postliceal se organizează pentru calificări profesionale înscrise în Registrul național al calificărilor, stabilite de Ministerul Educației și aprobate prin hotărâre a Guvernului.

România a trecut prin transformări politice, economice și sociale profunde în ultimii 30 de ani, fapt care a avut un impact major atât în starea de sănătate a populației, cât și în organizarea sistemului de sănătate actual. Trecerea de la un sistem politic totalitar la un sistem democratic, reformele economice, sociale și educaționale perpetue, dar și tranziția incompletă a sistemului de sănătate au avut un impact direct și major în principalii indicatori demografici și cei ai stării de sănătate (natalitate redusă, spor natural negativ constant, emigrație importantă, creșterea speranței de viață, mortalitate infantilă în scădere foarte lentă, schimbarea modelului de morbiditate și mortalitate, mortalitate evitabilă ridicată).

Învățământul terțiar, după cum se stipulează în Agenda U.E pentru modernizarea învățământului în statele europene ”joacă un rol crucial în progresul individului și al societății și în furnizarea capitalului uman înalt calificat și a cetățenilor eficienți de care Europa are nevoie pentru a crea locuri de muncă, creștere economică și prosperitate.”

În întreaga Europă, guvernele țărilor sunt permanent preocupate de problema sănătății, căutând noi căi de obținere a îngrijirii de înaltă calitate. Asistenții medicali reprezintă cel mai larg grup de profesioniști ai sănătății, rolul lor fiind fundamental în menținerea și îngrijirea acestora. Conferința de la Viena din 1988 a marcat o răscruce în profesia asistenților medicali din Europa, decizia luată la acest eveniment fiind hotărâtoare în reorientarea educației și practicii asistenților medicali, influențând schimbarea agendei și a scopurilor OMS referitoare la îngrijirea sănătății.

Noile scopuri ale practicii profesionale sunt: îngrijirile de sănătate primară; promovarea și menținerea sănătății; prevenirea bolilor.

Reforma învățământului românesc a început în urma cu câțiva ani și s-a concretizat prin dezvoltarea și implementarea unor strategii educaționale care au avut la baza modelele funcționale ale altor țări europene. Idealul educațional al învățământului românesc actual constă în dezvoltarea unei personalități capabile să facă față necesităților și provocărilor lansate de societatea europeană



ȘCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ SLATINA

contemporană. Schimbările din sistemul educațional s-au reflectat și la nivelul programelor școlare, prin impunerea unor obiective cu referințe pragmatice: dezvoltarea de abilități practice comunicaționale, de relaționare a gândirii critice și creative. Elevul este încurajat și ajutat să-și dezvolte aptitudini comportamentale și acționale prin interiorizarea modelelor și nu prin preluarea nediferențiată a acestora. Un aspect sensibil este supraîncărcarea curriculumului, rigiditatea sa ridicată și relevanța scăzută pentru viața de adult și pentru piața muncii, oferta de informații prevalând în fața formării de competențe. De asemenea, se constată centralizarea sistemului de învățământ preuniversitar, lipsa transparenței finanțării și rata foarte redusă de participare la educația pe tot parcursul vieții (o participare de 1,5% față de 9,3% media în UE).

P.A.S-ul școlii pentru perioada **2023-2027** conștientizează necesitatea ameliorării permanente a activităților, stabilește cadrul adecvat pentru introducerea schimbărilor și creează un sistem de monitorizare și evaluare a efectelor acestor schimbări. Acest document are atât un scop practic, cât și unul informativ privind oferta educațională a Școlii Postliceale Sanitare Slatina.

Destinat deopotrivă celor din interiorul și exteriorul școlii, **P.A.S-ul școlii** pentru perioada **2023-2027** este necesar să își concentrează atenția asupra finalităților educației (dobândirea de abilități, atitudini, competențe), asigură concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, resurse material –financiare, relații sistemice și comunitare). **P.A.S-ul școlii** pentru perioada **2023-2027** asigură coerența transpunerii strategiei pe termen mediu a școlii într-o listă de obiective pe termen scurt, ce pot fi ușor înțelese și manageriate având la bază rezultatele proiectului anterior 2018-2023. Favorizează creșterea încrederii în capacitățile și forțele proprii, asigură dezvoltarea personală și profesională, întărește parteneriatele din interiorul și exteriorul unității școlare și, nu în ultimul rând, stimulează dezvoltarea etosului școlar.

P.A.S-ul școlii pentru perioada **2023-2027** definește propriile coordonate de dezvoltare, de evaluare și promovare a culturii organizaționale, de relaționare cu mediul cultural, profesional, social și al comunității.

Componenta prioritară a planului de acțiune al școlii o reprezintă implementarea reformei educaționale, a descentralizării și asigurarea calității educației, asigurarea competitivității educaționale pe plan european, astfel încât colectivele de cadre didactice să fie capabile să adapteze activitățile specifice instruirii în conformitate cu formarea competențelor și abilităților pe care elevii și absolvenții trebuie să și le însușească, dezvoltarea instituțională, adaptarea procesului de învățământ specific adulților, centrarea învățământului pe elev.



ȘCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ SLATINA

Dezvoltarea instituțională vizează asigurarea șanselor de dezvoltare profesională pentru care există oportunități pe piața muncii locale și regionale. Ne motivăm acțiunile întreprinse în funcție de așteptările și solicitările membrilor comunității educaționale.

II. CONTEXT LEGISLATIV

Prezentul Proiect de Acțiune la Școlii Postliceale Sanitare Slatina a fost conceput având la bază:

- Legea Învățământului Preuniversitar nr.198/04.07.2023 publicată în MONITORUL OFICIAL AL ROMÂNIEI, PARTEA I, Nr. 613/5.VII.2023;
- Legea nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației;
- OMECTS NR. 2038/2007; privind acordarea autorizării de funcționare provizorie pentru unitățile de învățământ preuniversitar de stat evaluate în luna iulie 2007
- OMECTS NR. 3254/17.02.2010; Hotărâre ARACIP; OMECTS NR. 5921/28.12.2010; Hotărâre ARACIP; OMECȘ NR. 5198/11.09.2015; Hotărâre ARACIP; OME 4991/03.07.2023 Hotărâre ARACIP
- Regulamentul cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin Ordinul MEC nr 4183 din 4 iulie 2022.
- Ordinul ministrului Educației nr. 6.151 din 31 august 2023 privind aprobarea graficului de desfășurare a examenelor de certificare a calificării profesionale a absolvenților din învățământul profesional și tehnic preuniversitar în anul școlar 2023 – 2024.
- ORDINUL nr. 5.154 din 30 august 2021 de organizare și funcționare a consiliilor de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar .
- ORDINUL nr. 6223/04.09.2023 pentru aprobarea Metodologiei cadru de organizare și funcționare a consiliilor de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar .
- OMEN nr 3160_2017/01.02, **ANEXA NR.3 la normele metodologice**
- OMECTS nr 5565/07.10.2011 Regulament privind regimul actelor de studii
- O.M.E.N. nr. 4165/24.07.2018 pentru aprobarea Normelor metodologice privind întocmirea proiectului de încadrare, respectiv a planului de încadrare a personalului didactic de predare din unitățile de învățământ preuniversitar și încadrarea în regim de plata cu ora
- Legea nr.53/2005 – Codul Muncii – modificat prin Legea 40/2011 și republicat în MO 345 din 18.05.2011
- Legea nr.35/ 2006 privind creșterea siguranței în unitățile de învățământ



- Strategia Guvernului pentru atingerea obiectivelor Europa 2020
- Legea nr.35/ 2006 privind creșterea siguranței în unitățile de învățământ
- Raport privind evaluarea PAS-ului 2018 – 2023,
- Ordinul ministrului educației nr. 5.726/2024 privind aprobarea **Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar**
- ORDIN nr. 6.477 din 30 august 2024 privind aprobarea graficului de desfășurare a examenelor de certificare a calificării profesionale a absolvenților din învățământul profesional și tehnic preuniversitar în anul școlar 2024-2025

Capitolul I

FUNDAMENTARE SOCIO-ECONOMICĂ

1.1. Priorități la nivel național

Pe termen lung, România își propune să realizeze o creștere economică constantă, mai rapidă decât media UE, în contextul unei dezvoltări echilibrate a teritoriului său, și în special al reducerii disparităților dintre mediul rural și cel urban.

Creșterea importanței dimensiunii europene în formarea profesională inițială și continuă în scopul îmbunătățirii cooperării strânse, pentru a facilita și promova mobilitatea, parteneriatul, precum și alte inițiative transnaționale vizează îmbunătățirea imaginii educației și formării profesionale.

Contextul național al formării profesionale, inițiale și continue este definit prin documentele programatice care se referă la dezvoltarea economică și socială la nivel național, regional, local.

Educația este recunoscută prin Constituție ca o prioritate națională, conform principalelor coordonate ale Planului Național de Dezvoltare, în actuala etapă a reformei educației, se vor avea în vedere următoarele **obiective prioritare**:

- Asigurarea accesului egal și sporit la educație pe tot parcursul vieții
- Creșterea calității în educație prin predare – învățare și chiar cercetare care să contribuie la dezvoltarea personală și profesională a elevilor;
- Asigurarea calității serviciilor educaționale prin dezvoltare instituțională;
- Asigurarea autonomiei prin descentralizarea sistemului de învățământ preuniversitar
- Consolidarea statutului social al cadrului didactic – condiție a creșterii calității actului educațional.
- Dezvoltarea curriculumelor, inclusiv ale celor în dezvoltare locală;
- Elaborarea și dezvoltarea standardelor de formare profesională;



ȘCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ SLATINA

- Implementarea metodelor de învățare centrată pe elev;
- Dezvoltarea parteneriatelor cu agenții economici, instituții și ONG-uri
- Dezvoltarea standardelor de formare profesională
- Asigurarea orientării profesionale și consilierii pentru construirea carierei;
- Dezvoltarea unor auxiliare curriculare, materiale didactice pentru formare diferențiată;
- Utilizarea TIC în predare
- Formarea continuă a adulților
- Integrarea europeană
- Susținerea învățământului particular –componentă a ofertei educaționale.

În capitolul Educație, Programul de guvernare 2016-2020 se pliază pe prioritățile Comisiei Europene, respectiv pe îmbunătățirea calității și sporirea nivelului investițiilor în sistemele de educație și formare profesională, pe participarea sporită la toate formele de educație și o mai mare mobilitate educațională și profesională a elevilor, studenților și cadrelor didactice în vederea atingerii celor două ținte în domeniul educațional fixate prin strategia Europa 2021-2027.

Aceste obiective, la nivel european, sunt:

- reducerea ratei părăsirii timpurii a școlii la un nivel maxim de 10%;
- creșterea ponderii absolvenților de învățământ terțiar cu vârsta de 30-34 ani la cel puțin 40%.

Învățământul postliceal trebuie să contribuie prin oferta educațională și calitatea formării profesionale a absolvenților la realizarea unei cât mai bune inserții a acestora pe piața muncii, la dezvoltarea durabilă a comunităților, în condițiile asigurării coeziunii economice și sociale.

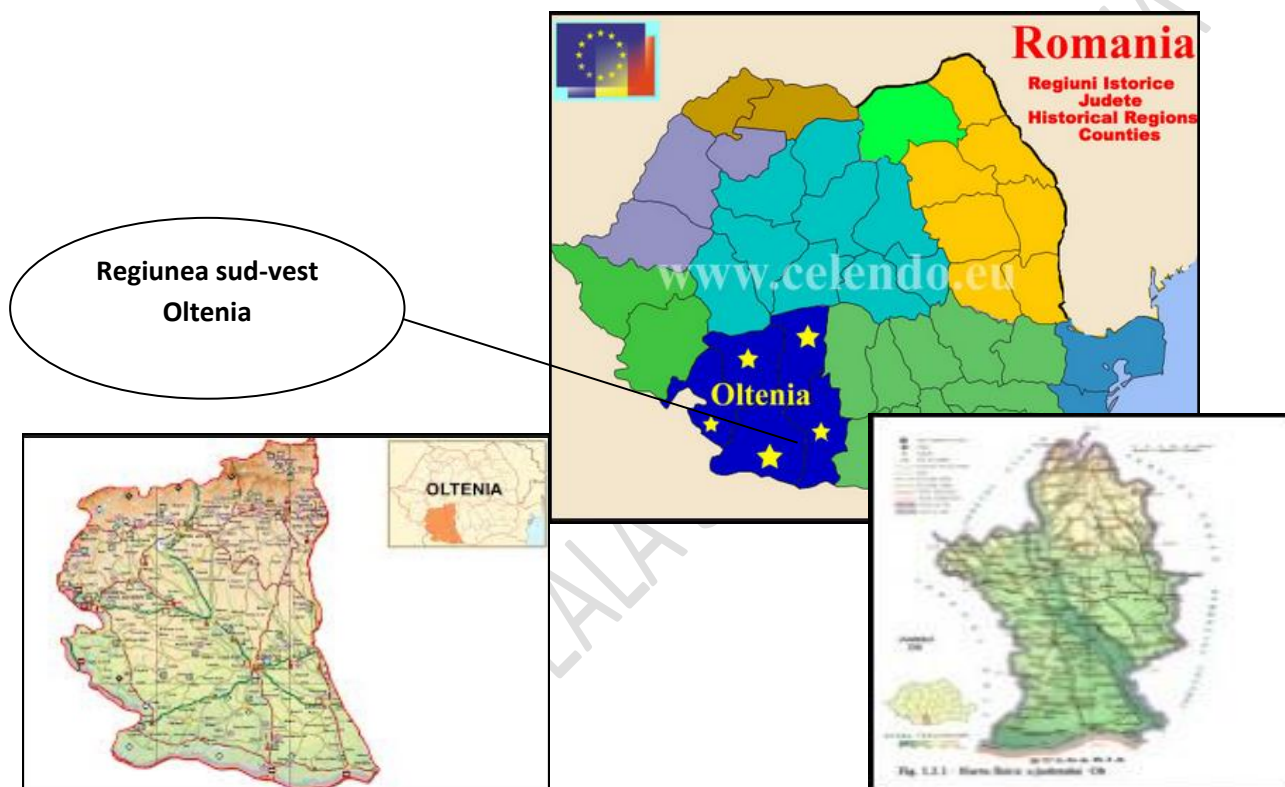
Prioritățile strategice ale învățământului postliceal:

- Învățarea centrată pe elev;
- Eficientizarea parteneriatelor cu agenții sociali (în cazul școlii postliceale sanitare unități medicale de stat și private)
 - Dezvoltarea curriculum-ului;
 - Dezvoltarea standardelor de pregătire profesională;
 - Formarea continuă a personalului didactic;
 - Asigurarea calității în învățământul preuniversitar;
 - Dezvoltarea sistemului informațional;
 - Modernizarea bazei materiale;
 - Optimizarea managementului educațional;
 - Asigurarea de șanse egale;
 - Utilizarea ITC în predare;

- Integrarea europeană prin lansarea de programe
- Dezvoltarea de materiale pentru formarea diferențiată.

1.2. Priorități și obiective regionale

Regiunea de dezvoltare S-V Oltenia este situată în partea de S-V a României (de unde i se trage și numele), include 5 județe (Dolj, Gorj, Mehedinți, Olt, Vâlcea)



Pornind de la analiza situației actuale a județului Olt în context regional, au fost identificate principalele domenii de intervenție în perspectiva anului 2021-2027.

Obiective județene de dezvoltare durabilă ale județului Olt 2021-2027

Obiectivul 1. Asigurarea unei vieți sănătoase și promovarea bunăstării cetățenilor județului

Măsuri:

- Consolidarea prevenirii și tratării abuzului de substanțe, inclusiv a abuzului de substanțe stupefiante și a consumului nociv de alcool
- Reducerea cu 50 % a numărului global de decese și vătămări provocate de accidente rutiere
- Asigurarea unei acoperiri universale cu servicii de sănătate, inclusiv protejarea împotriva riscurilor financiare, a accesului la servicii medicale esențiale de calitate și a accesului la medicamente și vaccinuri esențiale sigure, eficiente, de calitate și la prețuri accesibile pentru toți



ȘCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ SLATINA

- Reducerea numărului de decese și boli provocate de produsele chimice periculoase, de poluarea și contaminarea aerului, apei și a solului
- Creșterea finanțării sănătății și recrutarea, dezvoltarea, formarea și menținerea forței de muncă din domeniul sănătății

Obiectivul 2. Asigurarea unei educații echitabile, favorabile incluziunii și de calitate și promovarea posibilităților de învățare pe tot parcursul vieții, pentru toți

Măsuri:

- Asigurarea accesului egal pentru toate femeile și toți bărbații la educație tehnică, profesională sau superioară, inclusiv universitară, la prețuri accesibile și de calitate
- Creșterea numărului de tineri și adulți care au competențe relevante, inclusiv competențe tehnice și profesionale, pentru ocuparea forței de muncă, locuri de muncă decente și antreprenariat
- Eliminarea inegalităților de gen în educație și asigurarea accesului egal la toate nivelurile de educație și formare profesională pentru persoanele vulnerabile, inclusiv pentru persoanele cu dizabilități, populațiile indigene și copiii aflați în situații vulnerabile
- Asigurarea faptului că toți cursanții obțin cunoștințele și aptitudinile necesare pentru promovarea dezvoltării durabile, inclusiv, printre altele, prin educație pentru dezvoltare durabilă și stiluri de viață durabile, drepturile omului, egalitatea sexelor, promovarea unei culturi a păcii și nonviolentei, cetățenie globală și aprecierea diversității culturale și a contribuției culturii la o dezvoltare durabilă

1.3. Priorități și obiective locale

Programul operațional Educație și ocupare 2020-2027

Obiectiv Specific

- îmbunătățirea accesului la ocupare pentru toți,
- modernizarea instituțiilor și a serviciilor oferite pe piața muncii pentru anticiparea nevoii de competențe și furnizarea de sprijin personalizat, adaptat nevoilor individuale,
- promovarea participării echilibrate după gen pe piața muncii și asigurarea echilibrului între viața profesională și viața de familie, inclusiv prin acces la servicii de îngrijire a copiilor și a persoanelor dependente,
- promovarea adaptării lucrătorilor, întreprinderilor și antreprenorilor la schimbare, îmbătrânirea activă și în condiții bune de sănătate și asigurarea unui mediu de lucru adecvat, care să prevină riscurile profesionale



ȘCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ SLATINA

- îmbunătățirea calității, eficacității și relevanței sistemului de educație și formare, pentru piața muncii, pentru sprijinirea dobândirii competențelor cheie, inclusiv digitale,
- promovarea accesului egal la educație și formare de calitate, favorabile incluziunii,
- promovarea învățării pe tot parcursul vieții, în special a unor oportunități flexibile de perfecționare și reconversie profesională, facilitând tranzițiile și promovând mobilitatea profesională.

Priorități

- ✓ Valorificarea potențialului tinerilor pe piața muncii
- ✓ Îmbunătățirea participării copiilor la educația antepreșcolară și preșcolară
- ✓ Prevenirea părăsirii timpurii a școlii și creșterea accesului și a participării grupurilor dezavantajate la educație și formare profesională
- ✓ Creșterea calității ofertei de educație și formare profesională pentru asigurarea echității sistemului și o mai bună adaptare la dinamica pieței muncii și la provocările inovării și progresului tehnologic.
- ✓ Creșterea accesibilității, atractivității și calității învățământului profesional și tehnic
- ✓ Creșterea accesului pe piața muncii pentru toți
- ✓ Antreprenoriat și economie socială
- ✓ Modernizarea instituțiilor pieței muncii
- ✓ Consolidarea participării populației în procesul de învățare pe tot parcursul vieții pentru facilitarea tranzițiilor și a mobilității pe piața muncii
- ✓ Asistență tehnică

Municipiul Slatina, în care funcționează Școala Postliceală Sanitară se află în partea de nord-vest a județului Olt. Domeniile principale de activitate ale Municipiului Slatina sunt: industria metalurgică și comerțul, completate de industria alimentară care câștigă tot mai mult teren, conform priorităților și obiectivelor.

Din analiza profilului economic al județului (PLAI Județul Olt 2017-2025) se poate aprecia ca domeniul prioritar de formare profesională este pentru asistenta medicală primară (la nivel de cabinet de medicină de familie, îngrijiri la domiciliu, cabinete școlare) unde costurile îngrijirilor sunt mai reduse fiind centrate pe prevenție și pe servicii medicale și de nursing ambulatoriu.

- Dezvoltarea parteneriatului cu agenții economici pentru asigurarea condițiilor de desfășurare a instruirii practice și formarea de mentori de practică din rândul asistentelor medicale.
- Adaptări ale curriculum-ului în dezvoltarea locală realizate în parteneriat cu agenții economici.



ȘCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ SLATINA

- Asigurarea îndeplinirii standardelor de pregătire profesională prin implementarea
- Sistemului de asigurare a calității în educație și formare profesională.
- Promovarea învățării pe parcursul întregii vieți.

Principale tendințe identificate în ceea ce privește forța de muncă din județul Olt sunt:

- tendința de scădere a populației ocupate;
- creșterea numărului de șomeri înregistrați și a femeilor;
- creșterea ratei șomajului;
- numărul cel mai ridicat de șomeri înregistrați la grupa de vârstă 40-49 și în cazul femeilor;
- pondere ridicată a populației ocupate în sectorul de activitate industria prelucrătoare;
- evoluție constantă de creștere a populației ocupate în servicii (comerț, transport, depozitare, comunicații și tranzacții imobiliare)

Au fost identificate următoarele obiective la nivel local:

Obiectiv 1: Adaptarea competențelor absolvenților la cerințele angajatorilor

La nivel local, au fost luate măsuri pentru raționalizarea rețelei școlare în vederea sprijinului cu resurse umane-elevi pentru domeniile prioritare de dezvoltare (industria aluminiului, cauciuc-anvelope, industrie alimentară, redresarea agriculturii „de subzistență”), în corelație cu aspectele de scădere demografică și perspectiva anului 2020.

Obiectiv 2: Dezvoltarea capacității de informare, orientare școlară și consiliere, finanțat prin POS DRU

Se constată creșterea numărului de cabinete școlare de consiliere psihopedagogică, în număr de 30 cabinete și 36 consilier, și derulare de programe specifice.

Obiectiv 3: Creșterea accesului egal la educație pentru tinerii din județul Olt și reducerea abandonului școlar

Scăderea abandonului școlar la 5% nu este mulțumitor, trebuie să se asigure o scădere a abandonului, o bună cuprindere a elevilor în TVET.

Obiectivul 4: Dezvoltarea parteneriatului social în școlile TVET-finanțat prin POS DRU

Se constată existența unor parteneriate active între unitățile de învățământ din preuniversitar și Universitatea din Craiova, operatori economici, O.N.G.-uri pentru adaptarea ofertei educaționale la specificul pieței muncii, creșterea calității C.D.L. Creșterea numărului de absolvenți angajați la operatorii economici parteneri rămâne un deziderat ce trebuie monitorizat în contextul crizei economice din 2009-2010.



ȘCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ SLATINA

Obiectivul 5: Creșterea adaptabilității ofertei educaționale la cerințele pieței muncii-finanțat prin

P.O.S. D.R.U.

Obiectivul 6: Sprijinirea inițiativelor transnaționale și parteneriatelor la nivel european în domeniul formării prin învățământul tehnic și profesional-finanțat prin POS DRU

Concluzii (sursa PLAI 2017-2025):

- Populația școlară din învățământul preuniversitar județean a înregistrat o scădere, în perioada 2000 – 2016, dar în perioada 2016-2019 populația școlară este relativ constantă.
- Prognozele INS prevăd în continuare un declin demografic general, accentuat pentru populația tânără, cu reduceri semnificative pentru populația de vârstă școlară, în paralel cu îmbătrânirea populației
- Accesul limitat al tinerilor din mediul rural la învățământul IPT
- Proces lent de transformare a școlilor în furnizori de servicii pentru comunitățile locale;

1.4 Profilul demografic al județului

Conform datelor disponibile de la INS, la data de 20 octombrie 2011, județul Olt are o populație de 436 400 locuitori, reprezentând 19,62% din populația totală a țării și 21,02% din populația totală a regiunii SV Oltenia.

La 1 ianuarie 2016, populația județului Olt este de 450 094 locuitori din care: 222534 de sex masculin și 227560 de sex feminin

(sursa: http://www.insse.ro/cms/sites/default/files/field/publicatii/populatia_romaniei_pe_localitati_la_1ianuarie2016_0.pdf.)

Ponderea cea mai mare o reprezintă populația cu vârsta cuprinsă între 30-65 ani populație activă sau în pragul pensionării. Structura populației în procente pe grupe de vârstă pe regiunea SUD-VEST Oltenia în 2011 este prezentată în tabelul de mai jos

MEDIU DE REZIDENȚĂ JUDEȚUL	POPULAȚIA LA RECENSAMINTELE DIN:							
	25 ianuarie 1948	21 februarie 1956	15 martie 1966	5 ianuarie 1977	7 ianuarie 1992	18 martie 2002	20 octombrie 2011	1 decembrie 2021
OLT	442442	458982	476513	518804	523291	489274	436400	

Populația municipiului Slatina la 01.01.2025 are de 77123 locuitori.

Actul educativ se realizează la nivelul județului Olt prin intermediul celor 709 unități de învățământ, respectiv:

- 354 grădinite,



- 65 școli generale cu clasele I-IV,
- 211 școli generale cu clasele I-VIII,
- 26 unități de învățământ liceal
- 53 școli profesionale, de ucenici și postliceale.

Încadrarea cu personal didactic a unităților de învățământ este asigurată de 6017 cadre didactice.

Populația școlară este structurată astfel:

- număr prescolari: 15139
- număr elevi cls. I-IV: 22725
- număr elevi cls. I-VIII: 26781
- număr elevi cls. IX-XIII: 16950
- număr elevi învățământ profesional și complementar: 5194
- număr elevi învățământ postliceal: 1110

Populației de vârstă școlară (3-24) are cele mai mari scăderi la nivelul regiunii și al județului Olt. Pe grupa de vârstă școlară 3-6 ani scăderea este de 40,7% (la nivel regional este de 19,7%); la grupa de vârstă școlară 7-10 ani scăderea este de 49,2%% (la nivel regional este de 33,2%); la grupa de vârstă școlară 15-18 ani scăderea este de 67,2% (la nivel regional este de 41,9%).

Implicații pentru ÎPT

- Reorganizarea sistemului educațional care să țină cont de tendințele demografice și de cele existente pe piața muncii ;
- Dezvoltarea unor programe de formare profesională continuă în scopul păstrării resurselor umane pe piața muncii pe o perioadă cât mai lungă (bătrânețe activă) prin retragerea din activitate mai târziu și progresiv.
- Înființarea de clase pentru învățământul TVET în localitățile cu populație preponderent de etnie rromă și inițierea unor acțiuni pentru școlarizarea acestora.
- Dezvoltarea unor pachete integrate pentru creșterea participării la învățământul TVET a persoanelor care provin din grupuri vulnerabile (populația de etnie rromă, familii cu venituri scăzute etc.): „educația de a doua șansă”
- Asigurarea accesului la educație și formare profesională a populației de vârstă școlară din mediul rural prin: extinderea învățământului IPT în școlile din mediul rural, dezvoltarea infrastructurii școlilor aflate în zone defavorizate (transport deficitar, venituri reduse ale populației).

Studiul demografic arată necesitatea unor măsuri de impulsinare a sistemului de învățământ în sensul atragerii elevilor să rămână mai mult în sistem pentru a obține calificări mai înalte și, la fel de important, în sensul scăderii ratei abandonului școlar.

1.5 Piața muncii

Regiunea Sud-Vest Oltenia este compusă din următoarele județe: Dolj, Gorj, Mehedinți, Olt și Vâlcea.

Conform rezultatelor ultimului Recensământ al Populației, regiunea Sud-Vest Oltenia are o populație de 2.1 milioane locuitori.

La 01.01.2020, conform Balanței Forței de Muncă, populația ocupată civilă a fost de 783 mii persoane, reprezentând 66% din resursele de muncă ale regiunii.

Rata șomajului înregistrat la data de 31 martie 2021 a fost de 5.3%, fiind înregistrați 45 mii șomeri.

Din punct de vedere al participării la principalele activități economice, ponderea populației ocupate civile în agricultură, silvicultură și pescuit reprezintă 30%, în timp ce în servicii este predominantă (40%) și de 30% în industrie și construcții.

În cadrul acestei regiuni, agricultura are un rol important, cu peste 1 milion de hectare destinate cultivării cerealelor, plantelor oleaginoase, legumelor și fructelor, cartofilor, sfecliei de zahăr și producerii vinului de bună calitate.

Principalele industrii prezente în regiune sunt: industria metalurgică (fiind reprezentată de cel mai mare producător de aluminiu din Europa Centrală și de Est și, totodată, singurul producător de aluminiu din țară - ALRO Slatina), industria electrotehnică, industria auto, industria constructoare de mașini și tractoare, industria chimică, industria alimentară, industria ușoară și materiale de construcții, industria construcțiilor navale.

Regiunea se caracterizează printr-un capital natural deosebit de divers, fapt care se datorează atât varietății reliefului cât și prezenței unor bazine hidrografice majore în regiune, ca cele ale Oltului, Jiului și Dunării. Astfel, turismul este foarte bine reprezentat.

Conform datelor statistice ale ANOFM, cei mai importanți angajatori din regiune, după numărul de salariați, sunt: Complexul Energetic Oltenia Sud, Ford România SA, SC Pirelli Tyres Romania SRL, Spitalul Clinic Județean Craiova, Civitas PSG SA, SC Alro SA, SC Vel Pitar SA, DGRFP Craiova, Universitatea Craiova.

Rata șomajului continuă să crească în județul Olt, ajungând la 6,34%. Din totalul de peste 8.000 șomeri, mai puțin de 11% primesc indemnizație.

1.6 Principalele concluzii din analiza pieței muncii privind Școala Postliceală Sanitară Slatina

Din analiza privind inserția profesională a absolvenților școlii din ultimii 3 ani, arată că un procent de peste 60% dintre absolvenți au ocupat prin concurs locurile de muncă din sectorul

ȘCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ SLATINA

medical în calificări de Asistent medical generalist, Asistent medical de laborator, Asistent medical balneofiziokinetoterapie și recuperare medicală, Asistent medical de farmacie, un procent mic lucrează în alte domenii care nu au legătură cu pregătirea lor profesională (comerț), un procent de 10 % părăsesc țara pentru a lucra în Uniunea Europeană, alții lucrează ca infirmieri. Numărul șomerilor din rândul absolvenților de școală postliceală sanitară este mic iar raportat pe calificări, procentul este mai mare în cazul asistenților medical de farmacie. Oferta educațională promovată în vechiul PAS 2023-2024 a fost corespunzătoare cerințelor pieței muncii. Din analiza evoluțiilor prognozate pentru cerere în perspectiva **2023-2027** apreciem că la nivelul Școlii Postliceale Sanitare Slatina există preocupare pentru asigurarea unui învățământ de calitate și formare a unor specialiști cu înalte competențe profesionale. În acest sens școala se preocupă de dezvoltarea resurselor umane și de realizarea parteneriatelor cu unități sanitare și servicii de îngrijiri comunitare ca baze de instruire clinică a elevilor și ca potențiali angajatori ai absolvenților. Este nevoie în continuare de realizarea unor programe de reabilitare și modernizare a infrastructurii și de dotare cu echipamente de laborator și de instruire practică.

1.7 ANALIZA PEST

Contextul Politic

Ținând cont de faptul că odată cu intrarea în Uniunea Europeană, România și-a însușit principiul liberei circulații a capitalului uman, în cadrul Pieței Unice Europene, devenind astfel și o țară furnizoare de forță de muncă, Școala postliceală sanitară Slatina ca parte a sistemului de educație din România, trebuie să contribuie activ la asigurarea unui nivel de calitate ridicat al viitorilor angajați din domeniul medical care vor intra pe piața muncii cu o pregătire la standarde Europene. Deși investiția în capitalul uman este o investiție ale cărei rezultate se pot vedea în timp, ea reprezintă unul din obiectivele Strategiei naționale pentru dezvoltarea durabilă a României – Orizonturi **2013-2020-2030**.

Conform documentului „**Concluziile Consiliului privind un cadru strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale („ET 2020”)**”, pentru atingerea obiectivului strategic de îmbunătățire a calității și eficienței educației și formării, provocarea majoră constă în asigurarea dezvoltării unui nivel de excelență și de atractivitate la toate nivelurile de educație și formare care să permită Europei să mențină un rol important la nivel mondial. Strategia realizată de Comisia Europeană și intitulată „O strategie a UE pentru tineret investiție și mobilizare - O metodă deschisă de coordonare reînnoită pentru abordarea provocărilor și

ȘCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ SLATINA

oportunităților tineretului” pune accentul tot pe calitatea educației prin obiectivul său: creșterea și îmbunătățirea investițiilor în formarea tinerilor în vederea înzestrării acestora cu competențele cerute pe piața muncii, garantând un echilibru mai bun pe termen scurt și, pe termen lung, o mai bună anticipare a competențelor necesare cadrelor medii care vor lucra în sănătate.

Îmbunătățirea radicală și diversificarea ofertei educaționale a întregului sistem de învățământ și formare profesională din România este recunoscută ca un obiectiv prioritar de importanță strategică și o condiție obligatorie pentru transpunerea în fapt a principiilor dezvoltării durabile pe termen mediu și lung.

Contextul economic

La nivel național, conform datelor furnizate de Comisia Națională pentru Statistică, rata șomajului este relativ mică, datorită privatizării și supra-specializării în domeniul sanitar;

Elevii Școlii Postliceale Sanitare Slatina își pot îndeplini vocația numai printr-un nivel ridicat al însușirii cunoștințelor teoretice și practice care le sunt predate, iar prin transpunerea acestora la viitorul loc de muncă pot contribui la realizarea unei asistențe medicale la standarde europene, care să mențină o populație sănătoasă și activă mai mult timp, fapt ce va conduce implicit la o creștere economică.

Orizont 2030. Obiectiv național: Situarea sistemului de învățământ și formare profesională din România la nivelul performanțelor superioare din UE-27; apropierea semnificativă de nivelul mediu al UE în privința serviciilor educaționale oferite în mediul rural și pentru persoanele provenite din medii dezavantajate sau cu dizabilități.

Comisia Europeană a elaborat o strategie pe 10 ani, strategia **Europa 2020**, menită să revigoreze economia și să facă posibilă o creștere “inteligentă, durabilă și favorabilă incluziunii”, printr-o mai bună coordonare a politicilor naționale și europene. În ceea ce privește educația, Comisia recomandă amplificarea eforturilor menite să conducă la reducerea ratei abandonului școlar sub nivelul de 10% (față de 15%, cât este în prezent) și creșterea numărului absolvenților de studii superioare cu vârsta sub 30 de ani (de la 31% la 40%). Într-o lume aflată în permanentă schimbare, UE dorește să devină o economie inteligentă, durabilă și favorabilă incluziunii. Aceste trei priorități se sprijină reciproc și sunt în măsură să ajute UE și statele membre să obțină un nivel ridicat de ocupare a forței de muncă, de productivitate și de coeziune socială.

Economia țării noastre este profund influențată de Criza economică mondială declanșată în SUA în 2007, care mai apoi a generat Criza datoriilor din Uniunea Europeană și a impus în majoritatea țărilor europene adoptarea și aplicarea unor măsuri de austeritate bugetară, de stabilizare și relansare economică. În țara noastră s-a luat măsura reducerii cu 25% a salariilor

ȘCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ SLATINA

personalului din sectorul public, a fost majorată cota TVA la 24%, salariile bugetarilor au fost plafonate la nivelul existent la 31.12.2009, s-a interzis angajarea de personal pe posturile neocupate, au fost închise spitale și au fost luate măsuri de restructurare, redimensionare și reducere a aparatului bugetar. Incertitudinea și lipsa unor măsuri de stimulare și relansare economică active a dus la scăderea puterii de cumpărare a populației în ansamblul ei, la scăderea accentuată a nivelului de trai, la creșterea șomajului, la devalorizarea accentuată a leului și la creșterea accentuată a restanțelor la plata creditelor contractate de populație. Situația economică precară a unui număr din ce în ce mai mare de români a generat o creștere a ratei infracționalității și implicit o scădere a gradului de siguranță a cetățenilor, care coroborat cu acutizarea crizei și nemulțumirile social-economice și politice crescânde a populației au dus la scăderea încrederii cetățeanului în instituțiile statului și implicit în sistemul de sănătate din România.

Restricțiile și limitările bugetare au condus de asemenea la sistarea angajărilor în sectorul medical de stat, închiderea unor spitale și scăderea numărului de asistenți medicali.

Contextul social:

Mediul social este influențat de o multitudine de factori care acționează într-o măsură mai mare sau mai mică asupra societății în ansamblul ei, dar și asupra stării de sănătate a populației. Suntem o populație din ce în ce mai bolnavă în toate statisticile europene. Dintre toți cetățenii UE, românii au speranța de viață cea mai mică, de numai 76,2 ani la femei și 69,2 ani la bărbați. Cu alte cuvinte, bărbații români nu apucă „să-și mănânce pensia”, pentru că după 4 ani și 70 de zile în medie, mor. Lipsa asistenței medicale și a programelor sociale de prevenție conduc la scurtarea speranței de viață.

Desele schimbări legislative în domeniul învățământului, imposibilitatea găsirii unor locuri de muncă pentru absolvenți, subfinanțarea cronică a învățământului, promovarea în societatea noastră a nonvalorilor sau a unor persoane cu valoare îndoielnică au dus la scăderea nivelului de pregătire a generațiilor tinere, scăderea interesului acestora pentru acumularea de cunoștințe, formalism și ceva mult mai grav în percepția tinerei generații educația nu mai este văzută ca un mijloc de promovare socială și economică. Pregătirea tinerei generații și perfecționarea adulților trebuie să țină seama de oportunitatea unei oferte extinse pe piața muncii în contextul dezvoltării europene și integrării țării noastre în spațiul Schengen.

Contextul tehnologic

Fenomenul globalizării este o realitate a zilelor noastre și aria de cuprindere include și mediul tehnologic.



În ultimii ani s-a afirmat tot mai mult necesitatea alinierii serviciilor de sănătate și educație la nivelul tehnologic și informațional al statelor europene. În acest sens recuperarea decalajului existent poate fi redus acționând pe mai multe direcții:

- dotarea tuturor structurilor cu tehnologii moderne, competitive și la standardele care operează în Uniunea Europeană,

- pregătirea personalului pentru dobândirea competențelor necesare utilizării tehnologiilor moderne precum și interconectarea și schimbul de date și informații cu instituțiile țărilor europene.

Cu toate eforturile depuse la nivel central, limitele bugetare anuale nu au permis realizarea dotării la nivelul necesar și nici formarea continuă a personalului în această direcție. Totodată dezvoltarea și diversificarea în ritm susținut a componentei tehnologice și informaționale nu poate fi susținută de o dotare în consecință. Pătrunderea tehnologiei moderne în unitățile sanitare întâmpină dificultăți financiare și lipsa personalului calificat.

Putem remarca faptul că instituțiile de învățământ nu dezvoltă suficient servicii de educare a adulților pe domenii de activitate iar în societatea noastră se manifestă un interes scăzut pentru utilizarea tehnologiei informației în scopul dezvoltării relațiilor interinstituționale.

Contextul ecologic

Dezvoltarea societății de consum consideră necesară implicarea comunităților și a școlilor ca parte a acestora în adoptarea și promovarea unor politici educaționale în domeniul ecologic.

Există indicatori de poluare ridicați la calitatea aerului, apei și a solului, factori ce influențează starea generală de sănătate și confort a locuitorilor, dar mai ales a copiilor.

Dezvoltarea învățământului sanitar în perspectivă până în anul 2023-2027 nu poate aduce schimbări semnificative în rețeaua școlilor sanitare - având în vedere aprobarea și recunoașterea europeană a curriculumului pentru școli postliceale sanitare aprobat prin **O.M.E.N nr.3499 din 2018** dar și înființarea Facultăților de asistenți medicali cu durata de 4 ani și a facultăților cu durata de studii de 3 ani similară cu durata studiilor școlilor postliceale sanitare. La aceste facultăți se constată anual o creștere a numărului de locuri subvenționate de la buget, ceea ce constituie o amenințare pentru școlile postliceale sanitare, amenințare resimțită în special în orașele apropiate de centre universitare.

1.8 Indicatori privind contextul educațional

Pe nivele de învățământ se constată o deplasare a interesului elevilor spre învățământul liceal în detrimentul învățământului profesional și o deplasare a interesului absolvenților de liceu dinspre școala postliceală spre învățământul superior.



ȘCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ SLATINA

Învățământul postliceal a înregistrat totuși o creștere în ultimii 4 ani ai perioadei analizate.

Una dintre orientările strategice ale învățământului postliceal sanitar este trecerea de la învățământul bazat pe unități de competență și pe credite transferabile la un învățământ medical bazat pe unități de rezultate ale învățării pentru calificarea asistent medical generalist.

Elevii știu ce vor obține, ceea ce reprezintă un factor de motivare în sine; cadrele didactice și instructorii știu ce vor evalua, angajatorii știu ce unități de rezultate ale învățării vor avea angajații; pentru toți cei implicați în asigurarea calității este mai ușor astfel să verifice rezultatele învățării pe baza cunoștințelor, abilităților și aptitudinilor.

Celelalte calificări profesionale sunt descrise pe baza unor unități standard de competență, cărora li se asociază credite în vederea asigurării transparenței și recunoașterii achizițiilor dobândite.

Certificarea în ITP

Examenul de absolvire a competențelor profesionale se face pe baza metodologiei 5005/2014 privind aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului postliceal și constă în trei probe pentru toate calificările profesionale: probă practică, probă scrisă și susținerea unui proiect.

1.9 ANALIZA SWOT A MEDIULUI EXTERN

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
-------------	--------------



ȘCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ SLATINA

➤ situație geografică – județul Olt este situat în partea de sud a țării, pe cursul inferior al râului care i-a dat numele și face parte din categoria județelor riverane fluviului <u>Dunărea</u>. ➤ potențial economic – tradiție industrială, zona liberă, zonă industrială. ➤ diversitatea și complexitatea industriei oltene ➤ revitalizarea unor ramuri industriale în municipiu și în zona din jurul lui; ➤ municipiu multietnic, multicultural, multiconfesional ➤ existența unei disponibilități tradiționale pentru dezvoltarea multilaterală a personalității umane ➤ creșterea dinamismului sectorului de servicii, a capacității de absorbție a forței de muncă cu pregătire generală. ➤ prezența investițiilor din afara țării ➤ buna funcționare a parteneriatului existent la nivel local; ➤ unitățile școlare sunt conectate la internet ➤ comunicarea ISJ Olt - școli se realizează prin site-ul: https://www.isjolt.ro/ , grup WhatsApp-directori, email.	➤ sporul natural negativ din județul Olt (-10739, sursa http://www.olt.insse.ro/wp) ➤ populație ușor îmbătrânită ➤ rata șomajului înregistrat în luna decembrie 2020 a fost de 6,34%, ➤ valorificarea forței de muncă sub nivelul calificării. ➤ fenomenul de întoarcere la țară, creșterea numărului persoanelor ocupate în agricultură; ➤ scăderea populației școlare în perioada imediat următoare ceea ce implică și scăderea numărului de clase pentru învățământul TVET ➤ incertitudinea din mediul economic și baza de date deficitară duce la imposibilitatea realizării unei prognoze reale. ➤ dotarea necorespunzătoare a majorității unităților școlare TVET;
Oportunități	Amenințări
➤ relații de parteneriat regionale și internaționale ➤ facilități pentru investitorii străini ➤ existența unor sectoare în plină dezvoltare, creatoare de locuri de muncă de înaltă calificare ➤ legislație stimulativă pentru angajarea tinerilor, subvenționarea locurilor de muncă pentru absolvenți, credite acordate pentru crearea de noi locuri de munca	➤ centralizare excesivă privind fondurile ➤ instabilități legislative, ➤ reducerea populației școlare, ➤ valorificarea forței de muncă sub nivelul calificării descurajează înscrierea absolventului de liceu în instituții de învățământ după

ȘCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ SLATINA

➤ existența unui patronat în dezvoltare cu real potențial economic ➤ oportunități de finanțare din programe interne și externe ➤ descentralizarea învățământului ➤ existența unor fonduri prin programele U.E. precum și posibilitatea accesării acestor fonduri ➤ organizarea periodică de către AJOFM Olt a bursei locurilor de muncă	terminarea liceului,. ➤ creșterea abandonului școlar. ➤ efectele crizei economice mondiale ➤ scăderea calității instruirii practice în condițiile desfășurării activității cu efective mari de elevi (clasa întreagă); ➤ interesul redus al unor unități medicale în încheierea de parteneriate cu unitatea școlară
---	--

Tehnicile de analiză S.W.O.T. și P.E.S.T.E. au permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și a mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității unității de învățământ, avându-se în vedere următoarele aspecte:

- ✓ elaborarea și punerea în practică a unei oferte educaționale care să permită pregătirea unitară și coerentă a elevilor de-a lungul parcursului educațional postliceal;
- ✓ crearea unui mediu de lucru adecvat cerințelor unei educații moderne;
- ✓ stabilirea de parteneriate, schimburi culturale și derularea de programe extracurriculare în vederea dobândirii competențelor necesare adaptării la schimbările continue ale societății;
- ✓ asigurarea unei baze materiale bune pentru desfășurarea procesului educațional și gestionarea eficientă a acesteia.

1.10 Rezumatul principalelor aspecte care necesită dezvoltare în perioada

2023-2027 rezultate din analiza mediului extern

Din analiza mediului extern se desprinde necesitatea unor măsuri de impulsione a sistemului de învățământ medical postliceal în sensul:

- ✓ Atragerii elevilor să rămână mai mult în sistem pentru a obține calificări mai înalte și, la fel de important, în sensul scăderii ratei abandonului școlar;
- ✓ Nevoia de schimbare în ceea ce privește oferta școlară generală și creșterea transparenței;

ȘCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ SLATINA

- ✓ Facilitarea unei mai mari implicări a partenerilor sociali, pentru a asigura un angajament sporit al acestora și la nivelul micro-unități medicale.
- ✓ Transparență la nivelul învățământului medical de stat/privat, mai ales prin realizarea unor website-uri eficiente, buletine informative scrise de jurnaliști profesioniști și analiști, care să includă exemple de succes, platforme electronice pentru schimburile reciproce de informații între elevi, profesori și directori,
- ✓ „Benchmarking” în interiorul și în afara României. Construirea de rețele de colaborare între școli și parteneri sociali și colaborarea între școlile sanitare reprezintă o modalitate evidentă de a asigura calitate și programe de formare profesională corect concepute.
- ✓ Schimburi de elevi, profesori și directori de școală în cadrul unor programe internaționale.

1.11 MOTIVAREA NECESITĂȚII, FEZABILITĂȚII ȘI A OPORTUNITĂȚILOR P.A.S-ului 2023-2027.

Prin Proiectul de Acțiune al Școlii 2023-2027 ne propunem, de asemenea, să dezvoltăm procesele care stau la baza activității noastre: planificarea și realizarea activităților de învățare, obținerea și evaluarea rezultatelor învățării, asigurarea tuturor categoriilor de resurse, asigurarea comunicării cu factorii educaționali, formarea și dezvoltarea profesională, activitatea financiară și achiziționarea de bunuri și servicii, evaluarea complexă a întregii vieți școlare etc. Adaptarea educației la era digitală este unul dintre dezideratele societății actuale, când tehnologia a cunoscut un avânt fără precedent în condițiile pandemiei, repercusiunile asupra oamenilor fiind de netăgăduit. Utilizarea platformelor on-line implică nu numai dezvoltarea unor competențe digitale, regândirea procesului instructiv-educativ și a strategiilor didactice, ci și o educație digitală incluzivă, de calitate, precum și respectarea și cultivarea unor valori fundamentale, concomitent cu o educație pentru securitate digitală. În felul acesta, prin armonizarea dimensiunii cibernetice cu principii și valori educaționale și etice ferme, se poate vorbi despre garantarea unei educații de calitate și pentru tot parcursul vieții. În contextul pandemiei, s-a produs o digitalizare a învățământului în toate statele UE. Transformarea digitală a Europei se accelerează în continuare prin dezvoltarea tehnologiilor emergente, cum ar fi inteligența artificială (IA) și tehnologia de tip cloud computing. De asemenea, digitalizarea oferă multe oportunități noi, dar generează și o serie provocări societale semnificative. Tehnologiile digitale pot spori flexibilitatea și creativitatea, pot contribui la îmbunătățirea eficienței și a rezultatelor învățării. Cu toate acestea, fenomene precum dezinformarea și încălcarea normelor etice reprezintă un pericol pentru societățile democratice și deschise, marginalizând și mai mult grupurile vulnerabile.



ȘCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ SLATINA

La nivelul UE s-au stabilit 11 acțiuni care acoperă trei priorități, valorificând oportunitățile pe care le oferă era digitală, dar și să răspundă noilor provocări.

Prioritatea 1: o mai bună utilizare a tehnologiilor digitale în procesul de predare și învățare

- Acțiunea 1 – Conectivitate în școli
- Acțiunea 2 – Instrumentul de autoevaluare SELFIE (este un instrument gratuit, ușor de utilizat și personalizabil care oferă sprijin școlilor pentru a evalua nivelul la care se află în ceea ce privește învățarea în era digitală) și programul de mentorat pentru școli
- Acțiunea 3 – Calificări semnate digital

Prioritatea 2: dezvoltarea competențelor și aptitudinilor digitale

- Acțiunea 4 – Platforma pentru învățământul superior
- Acțiunea 5 – Competențe în materie de știință deschisă
- Acțiunea 6 – Săptămâna europeană a programării în școli
- Acțiunea 7 – Securitatea cibernetică în educație
- Acțiunea 8 – Formarea în domeniul competențelor digitale și antreprenoriale pentru fete

Prioritatea 3: îmbunătățirea educației printr-o mai bună analiză a datelor și o viziune prospectivă

- Acțiunea 9 – Studii privind TIC în educație
- Acțiunea 10 – Inteligență artificială și analiză
- Acțiunea 11 – Previziuni strategice. Prin aceste măsuri se dorește crearea unui spațiu european al educației până în 2025.

Capitolul II

INFORMAȚII GENERALE DESPRE UNITATEA ȘCOLARĂ

2.1 Date de identificare ale școlii

ȘCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ Slatina este o unitate de învățământ preuniversitar care asigură pregătirea profesională a tinerilor din regiunea de sud– vest-Oltenia, în **domeniul Sănătate și Asistență Pedagogică și domeniul Estetică și igiena corpului omenesc** pentru nivelul/nivelurile de învățământ **5 CNC/HG 918/18.12.2013 (3 avansat)**, la standarde europene.

Unitatea școlară urmărește crearea unui climat de muncă stimulat, prin aplicarea corectă a politicilor educaționale, prin promovarea unui învățământ deschis și flexibil, în vederea dezvoltării



ȘCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ SLATINA

individuale a fiecărui tânăr beneficiar al sistemului educațional, astfel încât să dea sens încrederii și aspirațiilor sale.

Unitatea școlară funcționează pe un singur nivel de învățământ / nivel de calificare: **5 CNC/HG 918/18.12.2013 (3 avansat)**

Școala Postliceala Sanitară este situată în partea de vest a municipiului Slatina și oferă servicii educaționale pentru tinerii și adulții din zona Slatina, din județul Olt și din județele limitrofe. Școala Postliceală Sanitară este o unitate școlară finanțată din resurse publice și extrabugetare care adoptă sistemul tradițional, îmbinat cu cel modern.

Având în vedere faptul că a fost prima Școală postliceală sanitară din județ, de stat, înființată în 1992, Școala Postliceală Sanitară păstrează tradiția pregătirii tinerilor și adulților în domeniul sanitar.

Dimensiuni. Funcțiune

➤ Începând cu anul școlar **2018-2019**, Unitatea școlară funcționează în baza **CONTRACTULUI** de COMODAT încheiat cu Primăria municipiului Slatina **nr. 5/12.12.2018** în „corpul C” al Colegiului Tehnic Metalurgic cu o suprafață utilă de aproximativ 600 m².

Adresa: Strada Ecaterina Teodoroiu, nr. 8.A, tel 0249439497.

2.2 Tipul unității școlare

Tipul școlii : Unitate de învățământ preuniversitar de stat. În **LEGEA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PREUNIVERSITAR / Nr. 198 din 04. IULIE 2023** publicată în MONITORUL OFICIAL AL ROMÂNIEI, PARTEA I, Nr. 613/5.VII.2023 care a intrat în vigoare în 03.09.2023 la secțiunea a 12-a, articolul 58 alin.(1) se menționează:

„ învățământul postliceal se organizează pentru calificări profesionale înscrise în Registrul național al calificărilor, stabilite de Ministerul Educației și aprobate prin hotărâre a Guvernului”.

- **Nivel de învățământ / nivel de calificare:** Nivel **5 CNC postliceal**;
- **Forma de învățământ : cu frecvență (zi)**
- **Durata studiilor :** 3 ani/2 ani;
- **Domeniul :** ”Sănătate și asistență pedagogică”;

” Estetică și igiena corpului omenesc”

CALIFICĂRI ȘI CURRICULUM

În momentul actual ȘCOALA POSTLICEALA SANITARA pregătește tineri absolvenți de liceu cu sau fără diplomă de bacalaureat în 6 calificari profesionale, datorită numărului mare de solicitanți și deficitului de personal calificat în acest domeniu.



ȘCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ SLATINA

1. Pregătirea **Asistentului medical generalist** se face din anul școlar 2020-2021

după SPP și curriculum aprobate prin **O.M.E.N 3499/29.03.2018**. Pentru formarea competențelor specifice calificării de asistent medical generalist, cadrele didactice își desfășoară activitatea pe baza planificărilor calendaristice pentru fiecare U.C/Modul/U.R.V. și a matriciilor de evaluare care cuprind probele de evaluare precizate în SPP. SPP este documentul care precizează competențele și criteriile de performanță, asigurând cadrul unitar de pregătire în interiorul fiecărei calificări. Predarea se face în limba română.

Modulul de comunicare profesională în limba străină este limba engleză.

2. **Asistent Medical de Balneofiziokinetoterapie și Recuperare**

Ordinul nr. 4760/26.07.2006 privind aprobarea standardelor de pregătire profesională și a curriculumului pentru unele calificări profesionale pentru învățământul postliceal.

3. **Asistent Medical de Farmacie** - Ordinul nr. 5042 din 27.09.2005 privind

aprobarea curriculumului pentru unele calificări profesionale la învățământul postliceal

4. **Asistent Medical de Laborator** - Ordinul nr. 2288/28.09.2007 referitor la

aprobarea standardelor de pregătire profesională, a planurilor de învățământ și a programelor școlare pentru unele calificări profesionale de nivel 3 avansat pentru care se asigură pregătirea prin învățământul preuniversitar.

5. **COSMETICIAN** - OMEdC nr. 4760/26.07.2006

6. **TEHNICIAN MASEUR** - ORDINUL MEDCT NR. 5173 DIN 29.08.2008

Scopuri ce orientează acțiunile educaționale ale organizației

- ☐ Formarea personalității prin însușirea valorilor culturii naționale și universale.
- ☐ Dezvoltarea în spiritul respectării drepturilor și libertăților fundamentale ale omului.
- ☐ Formarea capacităților intelectuale, a disponibilităților afective și a abilităților practice prin asimilarea de cunoștințe generale și de specialitate.
- ☐ Cultivarea sensibilității față de problematica umană și de valorile morale și civice.
- ☐ Dezvoltarea abilităților de utilizare a echipamentelor moderne de tehnică.
- ☐ Capacități antreprenoriale
- ☐ Dezvoltarea stimei de sine

2.3 Plan de școlarizare

Planul de școlarizare se aprobă potrivit Legii educației naționale nr. 1 / 2011.

În perioada de la ultima acreditare, planul de școlarizare a fost realizat 100 %. Situația statistică pentru fiecare calificare este prezentată în tabelele de mai jos:



ȘCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ SLATINA

SITUAȚIA STATISTICĂ PENTRU CALIFICAREA ASISTENT MEDICAL DE LABORATOR

NR. CRT	SPECIALIZARE A	ANUL ȘCOLAR	ÎNSCRIȘI	PROMOVAȚI	RETRAȘI TRANSFER	EXMATRICULAȚI
1	ASISTENT	2020-2021 –AN I	0	0	0	0
	MEDICAL DE	2020-2021 –AN-II	17	17	0	0
	LABORATOR	2020-2021-AN III	26	25	0	1
2	ASISTENT	2021-2022 –AN I	0	0	0	0
	MEDICAL DE	2021-2022 –AN II	0	0	0	0
	LABORATOR	2021-2022 –AN III	17	16	1	0
3	ASISTENT	2022-2023 –AN-I	33	29	3	1
	MEDICAL DE	2022-2023 –AN-II	0	0	0	0
	LABORATOR	2022-2023 –AN-II	0	0	0	0
4	ASISTENT	2023-2024–AN-I	0	0	0	0
	MEDICAL DE	2023-2024–AN-II	28	27	1	0
	LABORATOR	2023-2024–AN-III	0	0	0	0
5	ASISTENT	2024-2025- AN I	0	0	0	0
	MEDICAL DE	2024-2025- AN II	0	0	0	0
	LABORATOR	2024-2025- AN III	27	25	2	0

SITUAȚIA STATISTICĂ PENTRU CALIFICAREA ASISTENT MEDICAL BALNEO-FIZIOKINETOTERAPIE ȘI RECUPERARE

NR. CRT.	CALIFICAREA PROFESIONALĂ	ANUL ȘCOLAR	ÎNSCRIȘI	PROMOVAȚI	EXMATRICULA ȚI	RETRAȘI
1	Asistent medical balneo- fiziokinetoterapi e și recuperare	2020-2021 –AN I	29	21	4	4
		2020-2021 –AN-II	21	19	0	2
		2020-2021-AN III	25	21	2	2



ȘCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ SLATINA

2	Asistent medical balneo- fiziokinetoterapi e și recuperare	2021-2022 –AN I	31	28	1	2
		2021-2022 –AN II	21	17	1	3
		2021-2022 –AN III	19	18	1	0
3.	Asistent medical balneo- fiziokinetoterapi e și recuperare	2022-2023 –AN-I	33	22	11	0
		2022-2023 –AN-II	28	23	2	3
		2022-2023 –AN-II	18	17	0	1
4	Asistent medical balneo- fiziokinetoterapi e și recuperare	2023-2024- AN-I	30	25	1	4
		2023-2024- AN-II	21	18	3	0
		2023-2024- AN-III	23	19	0	4
5	Asistent medical balneo- fiziokinetoterapi e și recuperare	2024-2025 -AN-I	30	24	1	5
		2024-2025 -AN-II	25	23	0	2
		2024-2025 -AN-III	19	18	0	1

SITUAȚIA STATISTICĂ PENTRU CALIFICAREA ASISTENT MEDICAL DE FARMACIE

NR. CRT.	CALIFICAREA PROFESIONALĂ	ANUL ȘCOLAR	ÎNSCRIȘI	PROMOVAȚI	EXMATRICULAȚI	RETRAȘI
1	ASISTENT MEDICAL DE FARMACIE	2020-2021 –AN I	28	27	0	1
		2020-2021 –AN-II	27	23	0	4
		2020-2021-AN III	18	18	0	0
2	ASISTENT MEDICAL DE FARMACIE	2021-2022 –AN I	32	18	7	7
		2021-2022 –AN II	29	22	1	6
		2021-2022 –AN III	23	23	0	0



ȘCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ SLATINA

3	ASISTENT MEDICAL DE FARMACIE	2022-2023 –AN-I	33	26	6	1
		2022-2023 –AN-II	19	16	3	0
		2022-2023 –AN-III	23	22	1	0
4	ASISTENT MEDICAL DE FARMACIE	2023-2024- AN -I	31	17	13	1
		2023-2024- AN -II	26	22	1	3
		2023-2024- AN -III	16	16	0	0
5	ASISTENT MEDICAL DE FARMACIE	2024-2025- AN-I	28	21	4	3
		2024-2025- AN-II	17	15	2	0
		2024-2025- AN-III	22	22	0	0

SITUAȚIA STATISTICĂ PENTRU CALIFICAREA ASISTENT MEDICAL DE GENERALIST

NR. CRT	SPECIALIZA REA	ANUL ȘCOLAR	ÎNSCRIȘI		PROMOVAȚI	RETRAȘI	EXMATRICULAȚI
1	ASISTENT MEDICAL GENERALIS T	ANUL I 2020-2021	I E	31	17	6	8
			I F	31	26	2	3
		ANUL II 2020-2021	II D	30	24	4	2
			II E	31	27	3	1
			II F	31	28	2	1
		ANUL III 2020-2021	III D	34	34	0	0
			III E	34	34	0	0
2	ASISTENT MEDICAL GENERALIS T	ANUL I 2021-2022	I E	31	24	3	4
			I F	31	30	0	1
		ANUL II 2021-2022	II E	17	16	1	0
			II F	26	22	1	3
		ANUL III 2021-2022	III D	24	24	0	0
			III E	27	26	1	0
			III F	29	29	0	0



ȘCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ SLATINA

3	ASISTENT MEDICAL GENERALIS T	ANUL I 2022-2023	I E	32	23	4	5
			I F	33	32	0	1
			I G	31	21	7	3
		ANUL II 2022-2023	II E	27	25	2	0
			II F	29	27	2	0
		ANUL III 2021-2022	III E	17	14	2	1
			III F	22	21	1	0
4	ASISTENT MEDICAL GENERALIS T	2023-2024	I E	30	23	3	4
			I F	30	18	9	3
			II E	24	22	2	0
			II F	32	31	1	0
			II G	21	20	1	0
			III E	28	26	1	1
			III F	28	28	0	0
5	ASISTENT MEDICAL GENERALIS T	2024-2025	I E	29	24	3	2
			I F	30	29	0	1
			II E	23	20	3	0
			II F	21	18	3	0
			III E	21	21	0	0
			III F	30	28	2	0
			III G	20	18	1	1

SITUAȚIA STATISTICĂ PENTRU CALIFICAREA TEHNICIAN MASEUR

NR. CRT	SPECIALIZAREA	ANUL ȘCOLAR	ÎNSCRIȘI	PROMOVAȚI	RETRAȘI	EXMATRICULAȚI
1	TEHNICIAN MASEUR	2020-2021 I B	24	16	0	8
2	TEHNICIAN	2021-2022 IB	16	13	0	3



ȘCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ SLATINA

	MASEUR	2021-2022 II B	21	13	0	9
3	TEHNICIAN MASEUR	2022-2023 I B	21	12	0	9
		2022-2023 IIB	21	18	2	1
4	TEHNICIAN MASEUR	2023-2024 IB	31	22	1	8
		2023-2024 IIB	13	11	0	2
5	TEHNICIAN MASEUR	2024-2025 IB	30	20	6	4
		2024-2025 IIB	23	20	0	3

SITUAȚIA STATISTICĂ PENTRU CALIFICAREA COSMETICIAN

NR. CRT	SPECIALIZARE A	ANUL ȘCOLAR	ÎNSCRIȘI	PROMOVA ȚI	RETRAȘI	EXMATRICULA ȚI
1	COSMETICIAN	2020-2021-I A	28	20	4	4
		2021-2022-I A	33	15	2	16
		2021-2022-IIA	20	18	2	0
		2022-2023 IA	26	20	3	3
		2022-2023 II A	15	12	0	3
2	COSMETICIAN	2023-2024 IA	30	15	7	8
		2023-2024 IIA	19	14	3	2
		2024-2025 IA	29	18	10	1
		2024-2025 IIA	17	10	6	1

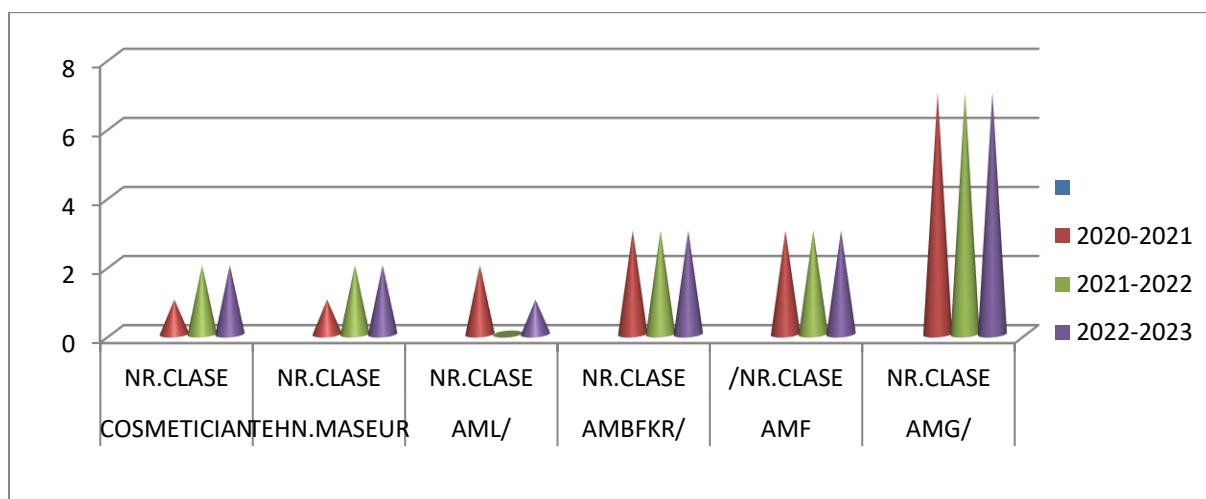
Planul de școlarizare în perioada 2020-2024 se prezintă astfel:

anul	COSMETICIAN NR.CLASE	TEHN.MASEUR NR.CLASE	AML/ NR.CLASE	AMBFKR/ NR.CLASE	AMF /NR.CLASE	AMG/ NR.CLASE
2020- 2021	1	1	2	3	3	7
2021- 2022	2	2	0	3	3	7
2022-	2	2	1	3	3	7

ȘCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ SLATINA

2023						
2023-2024	2	2	1	3	3	7
TOTAL	5	5	3	9	9	21

Variația pe calificări se prezintă în diagrama de mai jos



Se constată o creștere de la an la an a claselor de AMG, se păstrează numărul claselor de AMF și BFC (1 clasă pe an) . Începând cu anul școlar 2020-2021 se formează anual 1 clasa de cosmetician și 1 clasă de tehnician maseur. Efectivele de elevi la 01.09.2023 este de 461 elevi.

2.4 Oferta educațională: modalități de promovare

Oferta educațională actuală, conferă cadrul propice desfășurării unui învățământ modern, capabil de performanțe , în scopul dobândirii de către elevi, beneficiari și parteneri permanenți ai procesul instructiv-educativ, de cunoștințe, formării de deprinderi și dezvoltării de aptitudini semnificative din perspectiva personală, civică, socială și/sau ocupațională;

Școala postliceală sanitară este singura unitate școlară de stat din rețeaua școlară a județului Olt care pregătește asistenți medicali pentru 4 calificări profesionale, cosmeticieni și tehnicieni maseuri;

PROMOVAREA OFERTEI EDUCAȚIONALE

Pentru realizarea, promovarea și revizuirea ofertei educaționale va fi înființată Comisia pentru comunicare, promovarea imaginii școlii și a ofertei educaționale.

Promovarea ofertei educationale va fi realizată prin:



ȘCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ SLATINA

➤ **Website; Bannere; Flyere; Pliante; Publicații media, locale, Publicitate TV**

Promovare în ziare on-line; Promovare pe Facebook, Promovare la Târgul de oferte educaționale, organizat de Inspectoratul Școlar Olt; Organizarea și sărbătorirea Zilei mondiale a asistenților medicali (12 mai); Organizarea și sărbătorirea Zilei medicului și farmacistului (15 iunie); Organizarea și sărbătorirea Zilei mondiale a sănătății (7 aprilie); Organizarea și sărbătorirea Zilei mondiale a profesorilor (5 octombrie); Organizarea și sărbătorirea Zilei porților deschise în Școla Postliceală Sanitară (luna mai)

2.5 Resurse umane

Personal de conducere, personal didactic și personal didactic auxiliar

Gradul de acoperire conform normativelor în vigoare:= 100%

Total posturi

Funcția	Nr. Posturi/catedre
Personal de conducere	1
Personal didactic	30,11
Personal didactic auxiliar	3,5
Personal nedidactic	1

Grupurile țintă:

Prezentul PAS se adresează :

Beneficiarilor direcți :

- Elevii unității de învățământ la nivel local, județean, regional; -

Personalul didactic și didactic auxiliar al unității de învățământ precum și personalului nedidactic din unitatea de învățământ.

Beneficiarilor indirecți:

- Agenții economici și instituții din domeniul sanitar care recrutează personal calificat;
- Părinții elevilor
- Comunitatea locală, angajatorii în domeniul medical și al sănătății.
- Unități medicale din spațiul european.

2.6 Baza materială

- **Resurse materiale**

Școala dispune la sfârșitul anului școlar **2022-2023** de:

- 8 săli de curs cu 30 de locuri



ȘCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ SLATINA

- 2 săli de demonstrație dotate cu echipamente medicale
- 1 laborator informatică (21 calculatoare cu conexiune la internet)
- 1 laborator biochimie
- 1 laborator anatomia și fiziologie umană
- 1 sală balneofiziokinetoterapie și recuperare dotată cu echipamente de recuperare

Spații auxiliare: birou secretariat, cancelarie, bibliotecă, birou director, birou contabilitate, birou comisie CEAC, arhivă

Resurse financiare

Unitatea școlară este finanțată de la buget conform costului standard pe elev .

Autorizații

La încheierea PAS-ului 2018-2023 școala dispune de:

- ❖ autorizație sanitară de funcționare nr. 415/30.12.2014
Acreditată pentru toate calificările profesionale
- ❖ **domeniul Sănătate și asistență pedagogică**
- ❖ Asistent medical generalist – Ordin OMECTS Nr. 87/2006
- ❖ Asistent medical de farmacie – OMECȘ Nr.5198/11.09.2015
- ❖ Asistent medical de laborator - OMECȘ Nr.5198/11.09.2015
- ❖ Asistent medical de balneofiziokinetoterapie și recuperare - OMECȘ Nr.5198/11.09.2015
- ❖ **domeniul Estetica și igiena corpului omenesc:**
- ❖ OME 4991/03.07.2023 cosmetician și tehnician maseur

CAPITOLUL III

3.1 Misiunea noastră

✚ este să formăm specialiști pregătiți să acționeze pentru că promovarea unui stil de viață sănătos, prevenirea bolilor, îngrijirea și recuperarea pacienților să fie respectate ca orice alte drepturi ale ființei umane.

O organizație care funcționează nu înseamnă neapărat că este una Ne dorim să facem din „ȘCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ” o școală de succes.

3.2 Viziunea Școlii

- consolidarea poziției învățământului postliceal sanitar în județ și în regiune;
- respectarea și promovarea valorilor fundamentale ale unei societăți sănătoase;



ȘCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ SLATINA

- crearea unei culturi organizaționale în care să se formeze profesioniștii în asistența medicală;
- valorificarea potențialului uman și material propriu organizației școlare pentru formarea de cetățeni pregătiți să se integreze în mediul social ;
- a onora titlul de asistent prin activitatea derulată alături de partenerii noștri.

În viziunea echipei manageriale, a fost adoptată pentru anul școlar 2024-2025 următoarea deviză:

„Să formezi o echipă este doar începutul, să rămâi împreună este progresul, să lucrezi împreună este succesul”. Henry David Thoreau

Pentru anul școlar 2025-2026 propunem o viziune a viitorului

„ Trecutul ne obligă, iar prezentul este temelia pe care așezăm o construcție școlară articulată și durabilă”.

3.3 SURSE DE INFORMAȚII:

Documente de proiectare a activității școlii documente ale catedrelor, comisiei diriginților, Consiliului elevilor:

- documente care atestă parteneriatele școlii;
- oferta de școlarizare.

Documente de analiză a activității școlii:

- rapoarte ale catedrelor;
- rapoarte ale Consiliului de Administrație;
- rapoarte ale echipei manageriale;
- rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii: secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă.

Documente de prezentare și promovare a școlii; Planul Regional de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic, Regiunea de Sud-Vest Oltenia. Chestionare, discuții, interviuri; Rapoarte scrise ale ISJ OLT și M.E întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală.

La nivelul școlii, prin Dispoziția directorului **nr. 25 din 06.09.2023** s-a constituit *comisia pentru elaborarea Planului de acțiune al școlii pe termen mediu* cu următoare componență:

- | | |
|---------------------------------|-------------------|
| 1. Prof. Mariana SCARLAT | – director |
| 2. Cătălina CIOBANU, | membru |
| 3. Aida MITRU, | membru |



-
4. **Violeta IANOȘ**, membru
5. **Raluca Mihaela GHERGU**, membru
6. **Andreea Giuliana CONSTANTINESCU TIHAN**, secretar

Revizuirea PAS-ului 2023-2027, a fost realizată pentru anul școlar 2024-2025 de aceeași echipă prin consultarea tuturor factorilor implicați.

Revizuirea PAS-ului 2023-2027, realizată la începutul anul școlar 2025-2026 de aceeași echipă prin consultarea tuturor factorilor implicați.

Concluziile echipei de revizuire a Planului de Acțiune al Școlii.

Activitatea echipei de revizuire a reflectat în mod firesc laturile pozitive, dar a căutat, în același timp, să elimine disfuncțiile din activitățile tuturor compartimentelor, căutând să proiecteze și să construiască obiective care să contribuie la eliminarea deficiențelor, perfecționarea funcțiilor de conducere în interesul învățământului și al comunității locale. Realizarea unui act educațional de calitate depinde de proiectarea, desfășurarea și evaluarea continuă a activității didactice. Datoria oricărei instituții din sistemul național de învățământ, indiferent de tip, nivel și formă de organizare a activității, este de a asigura predarea-învățarea și, acolo unde este cazul, cercetarea de calitate pentru a contribui la dezvoltarea personală a elevilor, la bunăstarea societății și la dezvoltarea sa durabilă. Politicile și strategiile de asigurare a calității în sistemul național de învățământ din România vor fi permanent corelate cu orientările și acțiunile promovate la nivel european și mondial. Putem spune că un învățământ de calitate este acela în care instituția și programele de studiu demonstrează capacități de realizare, în contexte diverse, a obiectivelor planificate. Poate, de asemenea, să satisfacă exigențele și așteptările beneficiarilor interni și externi, dar mai ales garantează realizarea standardelor și normelor de calitate. Calitatea serviciilor educaționale oferite este o prioritate fundamentală pentru Școala Postliceală Sanitară Slatina.

3.4 Rezumatul principalelor aspecte care necesită dezvoltare în perioada 2023-2027

(priorități și obiective principale)

Prioritățile identificate la nivelul Școlii Postliceale Sanitare au ca obiective principale creșterea calității și eficienței învățământului sanitar, adaptarea acestuia la schimbările societății românești pentru a răspunde nevoilor actuale și de perspectivă ale populației .



Prioritatea 1. Adaptarea și promovarea ofertei educaționale prin calificări și curriculum la cerințele de pe piața muncii regională, județeană și națională respectiv adaptate cerințelor europene.

Obiectiv 1 : Implicarea cadrelor didactice în aplicarea curriculum-ului adaptate cerințelor angajatorilor și standardele europene;

Obiectiv 2. Promovarea și diseminarea ofertei educaționale.

INDICATORI DE PERFORMANȚĂ:

- Creșterea procentului elevilor mulțumiți de oferta curriculară și față de serviciul educațional oferit de școală;
- Elaborarea caietelor de practică pentru anul I, II și III domeniul Sănătate și asistență pedagogică și anul I, II domeniul Estetica și igiena corpului omenesc, a suporturilor de curs pentru fiecare modul de specialitate,
- Monitorizarea inserției profesionale

REZULTATE AȘTEPTATE:

- Descoperirea, de către elevi, a mecanismelor de aplicare a teoriei în practică și formarea priceperilor și deprinderilor viitoarei profesii;
- Dezvoltarea orizontului profesional al cadrelor didactice, ca urmare a documentărilor cu privire la noutățile survenite în activitatea didactică;
- Completarea cunoștințelor de specialitate ale elevilor prin furnizarea de educație cu elementele de actualitate din viața medicală;
- Exploatarea potențialului de resurse educative în procesul de formare al elevilor;

Prioritatea 2. Dezvoltarea infrastructurii și a bazei materiale a unității școlare și achiziționarea mijloacelor de învățământ, echipamentelor didactice aferente domeniilor de pregătire.

Obiectiv 1. Asigurarea resurselor care facilitează integrarea socială a absolvenților, în scopul dezvoltării abilităților și competențelor profesionale și pentru formarea pe parcursul întregii vieți. Reamanajarea laboratoarelor și a sălilor de demonstrație

Obiectiv 2. Introducerea resurselor educaționale deschise pentru eficientizarea lecțiilor.

INDICATORI DE PERFORMANȚĂ:

- gradul de implementare al standardelor de calitate în domeniul-100%



ȘCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ SLATINA

- gradul de extindere, modernizare și dotare a unității școlare ;
- gradul de dezvoltare a tehnologiei informaționale.

REZULTATE AȘTEPTATE:

- amenajarea și dotarea spațiilor necesare sălilor de demonstrație (cel puțin o sală pentru fiecare calificare profesională), centrului de asistență și consiliere psihopedagogice, a bibliotecii;
- echipamentelor IT și implementarea unor softuri educaționale și administrative;
- extinderea sistemului de supraveghere perimetrală în interiorul clădirii.
- buget corespunzător
- Creșterea ponderii resurselor extrabugetare în bugetul școlii
- Proiectul de dotare didactico-materială

Prioritatea 3. Optimizarea procesului didactic din unitate prin utilizarea mijloacelor moderne de predare –învățare - evaluare și comunicare, a tehnologiei informației și comunicării și dezvoltare profesională prin formarea continuă a personalului didactic;

Obiectiv 1. Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare continuă;

Obiectiv 2. Transfer de bune practici în îmbunătățirea actului de predare-învățare și formarea abilităților necesare pentru creșterea eficienței lucrului în echipă;

Obiectiv 3 : Dezvoltarea competențelor specifice, de comunicare (inclusiv într-o limbă străină), dezvoltarea gândirii critice (creatoare) și rezolvare de probleme, dezvoltarea spiritului de echipă, igiena și securitatea muncii, organizarea locului de muncă, abilități antreprenoriale

INDICATORI DE PERFORMANȚĂ:

- Ponderea cadrelor didactice care folosesc metode și mijloace moderne de predare-învățare-evaluare -50% ;
- Ponderea elevilor cu progres în dezvoltare -20% ;
- Realizarea planului de școlarizare aprobat în fiecare an -100%;
- Nivelul de promovabilitate și susținerea examenelor de absolvire-100%;
- Numărul absolvenților care își găsesc loc de muncă / monitorizare la șase luni și la un an după terminarea studiilor;

REZULTATE AȘTEPTATE:

- Portofoliul personal pentru fiecare angajat din școală



ȘCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ SLATINA

- Fișe de evaluare a personalului școlii
- Baza de date privind resursele de experiență și expertiză din școală
- Punct de documentare și informare privind oferta de programe de formare profesională a personalului didactic și nedidactic
- Nr. De participanți la programe de formare profesională continuă, pe categorii de competențe și calificări
- 70% din personalul didactic și nedidactic participă la cursuri de formare inițiate de școală sau de alți furnizori de formare profesională
- Desfășurarea unui număr cât mai mare de activități în parteneriat cu instituții furnizoare de programe acreditate de formare continuă și valorificarea experienței acumulate;
- Angrenarea unui număr cât mai mare de elevi și cadre în desfășurarea de activități practice demonstrative
- Obținerea unor rezultate performante în urma participării la sesiuni de comunicări științifice, simpozioane a cadrelor și elevilor
- Integrarea platformelor e-learning în activitatea didactică de către toate cadrele didactice ale școlii;
- Valorificarea în activitățile didactice a resurselor educaționale și a achizițiilor de învățare obținute ;
- Valorificarea rezultatelor schimburilor de bune practici în procesul instructiv educativ.

Prioritate 4. Dezvoltarea și consolidarea culturii organizaționale a unității de învățământ din perspectiva parteneriatului social și a spiritului antreprenorial

Obiectiv 1. Dezvoltarea de parteneriate cu organizații educaționale naționale și europene

Obiectiv 2. Extinderea și diversificarea activității de informare și consiliere în vederea informării elevilor asupra unei oportunitati realiste privind cariera

Obiectiv 3. Implementarea proiectelor educaționale în vederea promovării sănătății și a prevenirii îmbolnăvirilor în comunitate

INDICATORI DE PERFORMANȚĂ

- Realizarea 100% a planului de școlarizare în fiecare an școlar
- Realizarea planului de marketing privind promovarea imaginii școlii în comunitate
- Implicarea comunității locale în viața școlii
- numărul elevilor care vor participa în programe Erasmus+ în perioada 2018-2023

ȘCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ SLATINA

-numărul cadrelor didactice care participă la schimburi de experiență cu profesori din sistemul european

REZULTATE AȘTEPTATE:

- Integrarea în învățământul medical a dimensiunii europene a educației prin conștientizarea viitorilor asistenți medicali asupra existenței și importanței unei culturi comune de aplicare a competențelor profesionale într-un spațiu de libertate, securitate și justiție;
- Îmbunătățirea calității învățământului ca urmare a accesării cunoștințelor de specialitate ale instituțiilor similare din Europa prin intermediul mobilităților de tip Erasmus plus și a altor programe;
- Dezvoltarea capacității și motivației elevilor și cadrelor didactice de a-și atinge țintele de dezvoltare profesională prin proiectarea și desfășurarea unor activități educative în spiritul valorilor europene;
- Sporirea vizibilității, prestigiului și încrederii populației în învățământul medical -postliceal;

Prioritatea 5. Reconsiderarea managementului școlii în perspectiva realizării egalizării șanselor în educație, a reducerii abandonului școlar, în vederea adecvării la nevoile exprimate de beneficiari și deschiderii spre colaborarea cu partenerii educaționali.

Obiectivul 1. Asigurarea unui sistem al calității la nivelul școlii prin optimizarea și implementarea condițiilor de calitate care au la bază proceduri specifice pe termen mediu și lung

Obiectiv 2. Proiectarea activităților manageriale de tip participativ în scopul implicării tuturor părților interesate de procesul educativ.

Obiectivul 3. Colaborarea cu reprezentanții autorităților locale în vederea desfășurării în bune condiții a actului educațional.

INDICATORI DE PERFORMANȚĂ:

- Număr de consultări cu factorii interesați (elevi, parteneri de practică, comunitate locală)
- Numărul participanților la consultări
- Existența bazei de date
- Numărul chestionarelor aplicate
- Existența strategiei de comunicare
- Numărul procedurilor asumate și semnate de cadrele didactice
- Gradul de satisfacție al elevilor față de serviciile educaționale oferite
- Numărul procedurilor specifice actualizate anual

REZULTATE AȘTEPTATE:

-
- realizarea politicii de dezvoltare școlară ;
 - Creșterea gradului de satisfacție a elevilor cu privire la oferta educațională
 - 250 chestionare completate de elevi privind identificarea stilurilor de învățare
 - Toate cadrele didactice sunt informate cu privire la procedurile de Control Intern Managerial
 - Proceduri specifice actualizate
 - Asigurarea circulației informațiilor
 - Creșterea cu 10 % a numărului protocoalelor de colaborare
 - Optimizarea indicilor și standardelor de calitate propuse;

Capitolul IV. CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

4.1 Consultare

Acest proiect este expresia unei gândiri și decizii colective, fiind rodul unei echipe de proiect care a valorificat foarte bine experiența fiecărui individ pe baza cunoașterii preferințelor și a înclinațiilor spre un anumit rol în echipă, ceea ce a permis valorificarea optimă a potențialului fiecărui membru din echipă. Complexitatea situațiilor, dinamica grupurilor de interese au determinat etalarea unor valori și norme de bază, cum ar fi : încredere și respect, onestitate, cooperare dar și competiție, creativitate, dreptate, respect de sine și respectul echipei, asumare de riscuri, colegialitate etc. În vederea elaborării PAS – ului 2023-2027, echipa de proiect a beneficiat de informațiile oferite de PLAI și PRAI . Consultarea acestor documente a oferit informații prețioase referitoare la direcțiile de dezvoltare și la liniile de relevanță ale învățământului din zona de sud-vest Oltenia și din județul Olt. Au fost consultate și analizate și documente referitoare la dotarea existentă în momentul planificării, pentru a putea proiecta necesarul pentru perioada vizată prin proiect. În stabilirea unui management de curriculum anticipativ și strategic de un real folos au fost planul de școlarizare, planurile de învățământ precum și programele școlare pentru fiecare specializare pe care școala o realizează în anul școlar 2023-2024.

În derularea activităților comune din cadrul echipei de proiect a fost preferat un stil managerial practic și logic, cu deosebită grijă pentru realizarea sarcinilor primite, fără a fi neglijate elemente ce țin de imaginație și creativitate.

4.2 ACȚIUNI ÎN VEDEREA ELABORĂRII PAS-ului 2023-2027

1. Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților
 2. Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS-ului 2023-2027
 3. Culegerea informațiilor pentru elaborarea PAS-ului 2023-2027 prin:
 - chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor școlii, agenților economici, autorităților locale, altor parteneri interesați în formarea profesională;
 - discuții colective și individuale cu principalii „actori” implicați în formarea profesională;
 - interpretarea datelor statistice la nivel regional și local.
- Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional prin PRAI-2016-2025/PLAI-2023.
4. Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare
 5. Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare:
 - personalului școlii (în cadrul Consiliului profesoral și în cadrul ședințelor de catedră);
 - elevilor (în cadrul Consiliului elevilor);
 - partenerilor sociali cu care școala are relații de parteneriat.
 6. Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza acestora, reformularea priorităților
 7. Elaborarea planului operațional

4.3 OPORTUNITATEA, NECESITATEA ȘI FEZABILITATEA PROIECTULUI

În România, ca de altfel în marea majoritate a țărilor dezvoltate, pe măsură ce vârsta medie a populației crește și bolile cronice sporesc, cererea de noi lucrători în domeniul sanitar este tot mai mare. Pacienții, cei care au nevoie de progresele realizate în ce privește grija pentru sănătate, nu pot avea acces la acestea și nu pot beneficia de ele dacă nu există forță de muncă bine pregătită. Deschiderea sistemelor educaționale și de formare profesională spre mediul social, economic și cultural, spre societate, în ansamblul său, prin consolidarea relațiilor de colaborare dintre educație și formare profesională cu piața muncii, cercetare, dezvoltarea spiritului antreprenorial, reprezintă, în egală măsură, direcții de acțiune, cât și deziderate ale societății contemporane.

Strategia de dezvoltare a învățământului în județul Olt, promovată de Inspectoratul Școlar Județean, se înscrie în reperele stabilite de Strategia Ministerului Educației Naționale pentru dezvoltarea învățământului preuniversitar și a STRATEGIA NAȚIONALĂ DE SĂNĂTATE 2023-2030



ȘCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ SLATINA

Școala postliceală sanitară este singura unitate școlară de stat din rețeaua școlară a județului Olt care pregătește asistenți medicali pentru 4 calificări profesionale (AMG; AMF; AMBFK; AML) și 2 calificări profesionale în domeniul Estetica și igiena corpului omenesc;

Existența Școlii Postliceale Sanitare în rețeaua unităților școlare din municipiului Slatina este deosebit de importantă având în vedere faptul că ea inițiază, educă și formează viitorii asistenți medicali generaliști, asistenți medicali de farmacie, asistenți medicali balneofiziokinetoterapie și recuperare, care au un rol esențial în ceea ce privește îngrijirea pacienților, prevenirea îmbolnăvirilor, promovarea și păstrarea sănătății.

Absolvenții de liceu se îndreaptă către Școala Postliceală Sanitară întrucât nursingul este atât o artă, cât și o știință care necesită înțelegerea și aplicarea cunoștințelor și deprinderilor practicii medicale.

PAS-ul pentru perioada 2023-2027 este centrat pe finalităților educației (dobândirea de cunoștințe, abilități și atitudini) prin concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, resurse material – financiare, relații sistemice și comunitare) pentru realizarea misiunii școlii.

PAS-ul pentru perioada 2023-2027 este oportun și necesar deoarece răspunde cerințelor de formare profesională specializată a cadrelor medii deficitare pe plan local , regional, național .

Unitatea școlară dispune de resursa umană calificată în proporție de 100 %;

Unitatea școlară își propune atragerea în sistemul educațional a grupurilor dezavantajate cum ar fi șomerii cu vârsta între 20-35 de ani, a mamelor fără indemnizație de creștere a copilului, a tinerilor asistați social, promovarea egalității de șanse și a incluziunii sociale pentru aceștia.

Școala dispune în momentul actual de bază materială modernă în continuă schimbare.

Planul de acțiune al Școlii este elaborat pentru o perioadă de 3 ani școlari și are drept scop racordarea misiunii școlii la angajamentele și prioritățile sale. S-a optat pentru un termen mediu datorită instabilității mediului legislativ și politic care face practic imposibilă evaluarea reală a posibilităților de dezvoltare instituțională pe termen lung.

Ca deziderate s-au avut în vedere creșterea calității și eficienței învățământului postliceal medical și asigurarea formării inițiale în domeniu în conformitate cu necesitățile societății și economiei.



ȘCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ SLATINA

Față de planul de acțiune 2018-2023 prezentul plan cuprinde următoarele elemente de noutate:

- folosește cu precădere date provenind de la Institutul Național de Statistică și de la Direcția Județeană de Statistică;
- folosește un set de indicatori care permite compararea cu PAS-rile elaborate de către alte unități școlare din localitate;
- include și analiza mediului extern ceea ce presupune o diagnoză a mediului demografic și economic, a pieței muncii;

În baza nevoilor identificate, cât și a elementelor surprinse de analiza SWOT, au fost propuse următoarele direcții strategice pentru perioada 2023-2027

1. Adaptarea planului de școlarizare și a ofertei de formare profesională inițială la cerințele pieței muncii și în concordanță cu opțiunilor elevilor.
2. Creșterea ponderii populației cu grad ridicat de pregătire/calificare din mediul urban sau rural.
3. Prevenirea părăsirii școlii și dezvoltarea unui învățământ incluziv prin asigurarea de șanse egale în educație și sprijinirea grupurilor defavorizate (someri neindemnizați)
4. Dezvoltarea activității de consiliere și orientare profesională bazată pe un mecanism local de date prelucrate și diseminate necesare orientării profesionale.
5. Adaptarea și consolidarea structurii de formare profesională în contextul concurențial pentru a fi competitivi în spațiul european

PAS-ul 2023-2027 este fezabil în raport cu resursele umane și financiare de care școala dispune și asigură:

- Coerența transunerii strategiei pe termen lung a școlii într-o listă de obiective pe termen scurt, ce pot fi ușor înțelese și manageriate;
- Favorizează creșterea încrederii în capacitățile și forțele proprii;
- Asigură dezvoltarea personală și profesională;
- Întărește parteneriatele din interiorul și exteriorul unității școlare;
- Stimulează dezvoltarea etosului școlar.

Stadiul de realizare a obiectivelor/țintelor strategice din PAS -2023/2027

Revizuire la începutul anului școlar 2024-2025

ȚINTA 1: Adaptarea sistemului de învățământ la cerințele pieței muncii interne și ale Uniunii Europene Constatări în urma monitorizării:

ȘCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ SLATINA

- S-au identificat parteneri economici de interes pentru calificările profesionale actuale cu scopul elaborării ofertei școlare adaptate la cerințele pieței muncii. S-au încheiat protocoale de colaborare cu un număr de 40 agenți economici pentru toate calificările în care școala asigură formare. Autoritățile locale și comunitatea au fost consultate în privința alegerii calificărilor pentru clasele de anul I. Au fost organizate acțiuni cu caracter extrașcolar în parteneriat cu instituții și organizații locale pe teme de: combatere a violenței școlare și extrașcolare, protejarea și înfrumusețarea spațiilor școlare și din comunitate, prevenirea abandonului școlar etc.
- **Recomandări:**
- Creșterea gradului de implicare a unităților medicale de stat și particulare, instituțiilor și autorităților locale în realizarea ofertei educaționale. Obiectivul are potențial având în vedere ultimile tendințe când tot mai multe unități medicale caută forță de muncă în zona noastră.

ȚINTA 2: Dezvoltarea resurselor umane din sistemul IPT prin asigurarea pregătirii științifice, psihopedagogice, metodice și practice a cadrelor didactice în vederea asigurării calității în formare

- **Constatări în urma monitorizării:**
- Un număr de 12 cadre didactice au participat la activități de formare continuă pentru îmbunătățirea pregătirii științifice, psihopedagogice, metodice și practice. Trei cadre didactice au promovat examenele de obținere a gradelor didactice II și definitivat.
- **Recomandări:** Promovarea ofertelor de formare continuă a CCD Olt și a altor furnizori pentru creșterea accesibilității la programe a personalului școlii. Creșterea bugetului pentru formare profesională pentru anul financiar următor. Se constată creșterea interesului cadrelor didactice pentru activitatea de formare continuă. Este un obiectiv care trebuie să fie urmărit în continuare.

ȚINTA 3: Asigurarea egalității de șanse în formarea inițială în vederea prevenirii părăsirii timpurii a școlii și creșterea gradului de includere a elevilor din grupuri dezavantajate.

- **Constatări în urma monitorizării:** Îndeplinirea obiectivului a fost o prioritate pentru toate domeniile de activitate a școlii. Profesori și elevi au colaborat pentru atingerea acestui obiectiv prin activități didactice și extracurriculare. În urma implementării proiectelor europene, s-a constatat o implicare bună a elevilor din grupurile dezavantajate și o consolidare a egalității de șanse promovată de școală. Prin activitățile desfășurate la

ȘCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ SLATINA

nivelul școlii s-a constatat o creștere a accesului și participării la educație a elevilor din grupurile dezavantajate.

- **Recomandari:** Continuarea desfășurării de activități care să promoveze egalitatea de șanse în formarea inițială în vederea prevenirii părăsirii timpurii a școlii și creșterea gradului de includere a elevilor din grupuri dezavantajate. Implicarea de ONG-uri cu noi proiecte privind grupurile dezavantajate. Prin menținerea acestui obiectiv strategic, vom desfășura activități care să ducă și la reducerea abandonului și îmbunătățirea frecvenței elevilor.

ȚINTA 4: Implicarea în activități de cooperare europeană și dezvoltarea de parteneriate cu organizații din Uniunea Europeană Constatări în urma monitorizării:

- **Recomandări:** Încurajarea cadrelor didactice să aplice pentru programe de formare continuă, pentru proiecte educaționale și de parteneriat european. Depunerea de noi proiecte în sesiunile viitoare pentru realizarea obiectivului și obținerea din nou a certificatului de Școala Europeană. Este un obiectiv strategic important care trebuie menținut în PAS

Revizuire la începutul anului școlar 2025-2026

4.4 Monitorizare și evaluare

Toate persoanele și organisme implicate vor fi informate despre responsabilitățile pe care le au în implementarea și monitorizarea **P.A.S-ului 2023-2027**, despre metodele și termenele stabilite pentru evaluare.

În vederea monitorizării Planului de Acțiune al Școlii, activitățile planificate vor viza:

- Monitorizarea de tip sistematic - prin care se vor supraveghea indicatorii măsurabili, realizarea obiectivelor SMART și reacția părților interesate
- Monitorizarea de tip competențial - prin care se urmărește diseminarea informației, comunicarea clară și eficientă între partenerii interni și externi, managementul încrederii, managementul acțiunilor individuale și de grup
- Monitorizarea de tip fenomenologic – prin care se urmărește calitatea informațiilor vehiculate, desfășurarea activităților conform planificării (diagrama GANTT), număr de participanți la implementarea **P.A.S-ului 2023-2027** precum și acțiunile comportamentale
- Monitorizarea de orientare a evaluării – prin care se urmăresc, în primul rând, indicatorii de

ȘCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ SLATINA

performanță stabiliți în plan: aspectele pe care le putem influența, rezultatele obiectivelor în cifre și procente, perioada de timp în care s-au realizat și concordanța cu termenele fixate inițial.

Implementarea **PAS-ului 2023-2027** va fi realizată de către întregul personal al școlii.

Evaluarea Planului de Acțiune al Școlii urmărește stabilirea raportului dintre performanțele obținute și cele intenționate precum și corectarea rezultatelor.

Aceiași indicatori care au fost monitorizați, vor fi și evaluați, apreciindu-se momentul în care un plan operațional a fost realizat, iar școala poate să treacă la elaborarea și implementarea următorului plan, în situația în care și-a propus mai multe ținte.

Prin perspectivă managerială, o evaluare corectă și oportună este menită să asigure o funcționare optimă sistemului de formare din școală.

Școala Postliceală Sanitară Slatina își propune o autoevaluare eficientă care să îi permită:

- să-și identifice, în prezent și în viitor, punctele tari și punctele slabe;
- să compare propriile performanțe cu cele obținute de alte instituții din domeniu;
- să identifice aspectele care trebuie îmbunătățite și dezvoltate;
- să-și reconsidere poziția și rolul pe care îl are în comunitatea locală .

4.5 Organizarea monitorizării, evaluării și actualizării PAS-ului 2023-2027

a. echipa de lucru:

- ✓ întâlniri de informare, actualizare;
- ✓ ședințe de lucru pe termene fixate anterior;
întâlniri cu membrii CEAC
- ✓ revizuire periodică și corecție

b. echipa managerială:

- ✓ acțiuni specifice cuprinse în planul managerial,
planul CA, tematica CP; discuții de informare,
feed-back;
- ✓ rapoarte
semestriale;
rapoarte anuale;
- ✓ analiza rapoartelor CEAC.

c. responsabili comisiilor metodice și tematice:



ȘCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ SLATINA

- ✓ planuri manageriale pentru implementarea PDI-ului; rapoarte semestriale și lunare;
- ✓ fișe de autoevaluare; portofoliile membrilor comisiei; asistențe / interasistențe;
- ✓ lecții demonstrative; acțiuni extracurriculare; schimb de experiență în cadrul cercurilor pedagogice sau în cadrul unor proiecte

ȘCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ SLATINA

**V. Proiect de buget venituri și cheltuieli****Cheltuieli prevăzute în anul școlar 2023-2024**

nr.crt	Capitole de cheltuieli	Sume alocate
1	Amenajare spații de învățământ - reparații (rafturi bibliotecă, geamuri termopan, degivrare, amenajare subsol)	50.000
2	Achiziționare mobilier	50.000
3	Dotare cu mijloace fixe	0
4	Achiziționare materiale consumabile pentru secretariat și activități didactice	11.000
5	Servicii externalizate (servicii medicale, SSM, PSI)	2.000
6	Achiziționare materiale igienico-sanitare	14.000
7	Cheltuieli cu formare profesională	3.000
8	Cheltuieli cu utilitățile (încălzit, iluminat, apă, canal și salubritate, poștă și telecomunicații, internet)	94.000
9	Navetă cadre didactice și personal auxiliar	16.000
10	Cheltuieli cu deplasările elevilor la concursuri școlare	0
11	Alte bunuri și servicii- verificare Pram, asigurare clădire, mentenanță sistem alarmare, mentenanță sistem de supraveghere video, verificare stingătoare, verificare hidranți, servicii de deratizare, dezinsecție și dezinfecție, mentenanță aparate de aer condiționat, mentenanță echipamente IT și programe informatice, etc	473.000

**ȘCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ
SLATINA**

14	Total Buget Local	713.000
15	Total Buget PNRRE/ERASMUS	66.487 euro

Cheltuieli anuale estimate:

	Total Buget Local	Total Buget PNRRE/ERASMUS
Anul școlar 2023-2024	713.000	66.487 EURO
Anul școlar 2024-2025	742.000	78.031 EURO
Anul școlar 2025-2026	605.000	131.031 EURO
Venituri anuale din fonduri proprii estimate:		
	Examene de absolvire	Alte surse
Anul școlar 2023-2024	6.900 RON	
Anul școlar 2024-2025	11.900 RON	
Anul școlar 2025-2026	30.000 RON	

**GLOSAR**

AJOFM	– Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă
AMG	– Asistent Medical Generalist
CCD	- Casa Corpului Didactic
CJ	- Consiliul Județean
CJRAE	- Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională
CL	- Consiliul Local
CLDPS	- Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social pentru formarea profesională DMSS - Direcția de Muncă și Solidaritate Socială
IPT	– Învățământ profesional și tehnic
ISJ	– Inspectoratul Școlar Județean
MEN	– Ministerul Educației Naționale
ONG	- Organizație Non-Guvernamentală PAS - Planul de Acțiune al școlii
PLAI	- Planul Local de Acțiune pentru Învățământul profesional și tehnic
PRAI	- Planul Regional de Acțiune pentru Învățământul profesional și tehnic
SMART	– acronim al caracteristicilor considerate esențiale pentru corectarea formulării unui obiectiv: specific(S), măsurabil (M), abordabil (A), relevant (R), încadrat în timp (T)
SPP	– standard de pregătire profesională
TIC	– Tehnologia Informațiilor și Comunicării
TVET (engl)	- Învățământ Profesional și Tehnic
UE	- Uniunea Europeană

**ANEXE****Situații statistice****Tabele anuale cu situația elevilor****Tabele anuale cu cadrele didactice****Rezultatele elevilor/an școlar**

Utilizarea celor mai adecvate metode de învățare și pragmatismul pregătirii profesionale a cadrelor didactice își găsesc expresia în rezultatele foarte bune înregistrate de elevii noștri la examenele de absolvire. Astfel, așa cum rezultă din statistici, realizările elevilor pe ani de studii sunt atașate ca anexe ale prezentului PAS 2023-2027.

Grafice de desfășurare a activității în Școala Postliceală Sanitară Slatina**Orare**

Grafice de alternanță Instruire teoretică – instruire practică

Grafice de recuperare a orelor

Grafice de suplinire a cadrelor didactice

Incadrări anuale

Proiectul activităților educative școlare, extrașcolare și extracurriculare .

Activitatea de perfecționare

Parteneriate

Evoluția planului de școlarizare

Dotări IT și multimedia

Harta parteneriatelor



PLANURI OPERAȚIONALE

PRIORITATEA 1 : Adaptarea și promovarea ofertei educaționale prin calificări și curriculum la cerințele de pe piața muncii regională, județeană și națională respectiv adaptate cerințelor europene.						
Obiectiv 1 : Implicarea cadrelor didactice în aplicarea curriculum-ului la cerințele angajatorilor și standardelor europene						
Tinta : Participarea cadrelor didactice în schimburi de bună practică,						
Context : Pentru a putea profesa pe o piață a muncii națională și europeană, calificările obținute prin școala postliceală sanitară, trebuie să respecte reglementările naționale și internaționale în vigoare. Programele educaționale specifice asigură dimensiunea europeană a educației oferite de școală						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (masurabile)	Orizont de timp	Responsabili	Parteneri	Sursa de finantare	Indicatori de realizat
Studierea documentelor curriculare;	Fundamentarea dezvoltării locale prin proiecte pe baza experienței resurselor umane ale școlii și pe specificul comunitar	Anual Septembrie	Director CA Resp. catedre	Comisia de curriculum C.P	Bugetare -	Nr. cadre didactice cu gradul didactic I Nr. cadrelor didactice participante la schimburi de experiență
Elaborarea unor proiecte pentru creșterea accesului pe piața muncii	Procent de absoarție crescut pe piața muncii	Septembrie	Resp. de catedră	Cadre didactice Reprezentanți ai parteneri	Bugetare si extrabugetare	Nr. absolvenți angajați după absolvire
Implicarea cadrelor didactice în activități de formare prin proiecte Erasmus	Formare de noi competențe	Permanent	Resp. comisia de proiecte și programe Resp. cu formarea continuă	MEN, ISJ, CCD ANPCDEFP	Extrabugetare	Nr. cadre formate prin mobilități Erasmus+
Realizarea instrumentelor pentru desfășurarea învățământului clinic și teoretic	Elaborare caiete de practică Elaborare suporturi curs Elaborare teste evaluare	anual	Director Cadre didactice CEAC	Comisia de curriculum C.P	Bugetare si extrabugetare	Nr. caietelor de practică Nr. suporturilor de curs



ȘCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ SLATINA



Elaborarea unui mecanism de monitorizare a inserției profesionale	Bază de date	6 luni și 1 an	Director Informatician Diriginți CEAC	Partenerii de practică Unități medicale	Bugetare si extrabugetare	S.I de monitorizare
---	--------------	----------------	---------------------------------------	---	---------------------------	---------------------



ȘCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ SLATINA



PRIORITATEA 1 : Adaptarea și promovarea ofertei educationale prin calificari si curriculum la cerintele de pe piata muncii regionala si judeteană respectiv la standarde europene						
Obiectiv 2: Promovarea și diseminarea ofertei educaționale.						
Tinta : participarea la diverse activități și evenimente						
Context : Dezvoltarea instituției implică creșterea numărului de cursanți și diversificarea calificărilor formate. Pentru aceasta este necesară promovarea instituției în comunitate						
Actiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate asteptate (masurabile)	Orizont de timp	Responsabili	Parteneri	Sursa de finantare	Indicatori de realizat
Constituirea Comisiei de promovare a imaginii școlii	Elaborarea mapei de promovare	Martie	Director Informatician Responsabil Comisie promovare		Extrabug.	Realizarea planului de marketing privind promovarea imaginii școlii în comunitate în proporție de 90%
Participarea la Târgul Educației	Vizitarea standului propriu de un număr cât mai mare de viitori absolvenți ai liceelor.	Anual in luna Mai	Consilier educativ Coordonatori de an Elevi	ISJ Olt Consilul Elevilor	Extrabug.	Gradul de implicare a comunității locale în viața școlii în proporție de 70%
Apariția în mass – media (apariții TV, radio, articole în presa scrisă)	Impact pozitiv al aparițiilor în mass - media	Anual	Director Cadre didactice Elevi	Presa locala, radio local, TV local	buget	1 emisiune de știri 1 spot publicitar 2 Articole de presă
Apariția revistei proprii „Sănătatea TA - prioritatea MEA!”	Distribuire revistă	anual	Comitetul de redacție	Editura Hoffman	buget	Numărul revistelor editate și distribuite
Organizarea de cursuri de educatie sanitara pentru comunitatea locala	Popularizarea școlii în comunitatea educațională locală	Permanent	Director	Liceele din localitate și județ	Extrabugetar	Gradul de satisfacție al participanților la curs
Popularizarea ofertei pe Site / web	Imaginea școlii în comunitate	Permanent	Consilier ed. Informatician	Consiliul elevilor	Extrabugetar	creșterea numărului de tineri absolvenți care sunt informați de



ȘCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ SLATINA



oportunitățile școlii

PRIORITATEA 2. Dezvoltarea infrastructurii și a bazei materiale a unității școlare și achiziționarea mijloacelor de învățământ, echipamentelor didactice aferente domeniilor de pregătire.

OBIECTIV 1. Asigurarea resurselor care facilitează integrarea socială a absolvenților, în scopul dezvoltării abilităților și competențelor profesionale și pentru formarea pe parcursul întregii vieți. Reamenajarea laboratoarelor

Ținta: Dotarea în proporție de 80% a laboratoarelor și cabinetelor de specialitate cu echipamente și materiale adecvate unui proces de predare – învățare modern și a unei activități eficiente de specialitate

Context: (Scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire)

Din analiza SWOT (puncte slabe) reiese necesitatea dotării continue a cabinetelor și laboratoarelor de specialitate cu echipamente moderne. Parteneriatele dintre școală și partenerii de practică trebuie să aibă în vedere învățarea la locul de muncă („on the job learning”). Procedurile de îngrijire, în special cele invazive, trebuie exersate în sala de instruire de către toți elevii pentru formarea unor deprinderi elementare, înainte de a fi efectuate pe bolnavi. În acest context este imperios necesară amenajarea unei noi săli de demonstrație, sală pentru masaj, sală pentru cosmetică.

Actiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (masurabile)	Orizont de timp	Responsabili	Parteneri	Sursa de finanțare	Indicatori de realizat
Inventarierea laboratoarelor și cabinetelor de specialitate	Identificarea nevoilor reale de dotare.	Anual	Director Adm. financiar Adm.patrim.	Catedra de Nursing CA	buget	Gradul de implementare al standardelor de calitate în domeniu cu 80%
Stabilirea unei liste de priorități în dotarea cu echipamente didactice necesare procesului de predare – învățare la disciplinele de specialitate	Realizarea listei de priorități și identificarea posibililor furnizori	Sem I/an școlar	Directori Responsabil arie curriculară	Consiliul local Primăria Slatina ISJ Olt	Buget/ extrabugetar	Gradul de extindere, modernizare și dotare a unității școlare
Identificarea surselor de finanțare	Scrierea de proiecte pentru atragerea fondurilor extrabugetare Sponsorizări	anual	Responsabil comisie proiecte Director Adm.financiar Comisie extracurricular	Consiliu l local Slatina ISJ Olt Societăți comerciale	Venituri proprii din proiecte	Ponderea veniturilor totale realizate prin activități proprii în totalul finanțării (alocații bugetare și venituri proprii)



ȘCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ SLATINA



Alegerea furnizorilor	Cel puțin 3 oferte eligibile de pe piața	Anual	Catedra de Nursing	C.A.		Nr.ofertelor
Dotarea laboratoarelor și cabinetelor	Modernizarea bazei materiale O mai bună corelare între pregătirea teoretică și partea practică experimentală	anual	Director Responsabil arie curriculară Administrator financiar	Firme de distribuție	buget /extrabuget ar	Ponderea veniturilor proprii cheltuite pentru dezvoltare (dotări, investiții, reparații în totalul finanțării)
Îmbunătățirea infrastructurii TIC	Integrarea TIC în procesul de predare și învățare, Progresul elevilor cu competențele necesare în domeniul TIC,	permanent	Director Administrator Financiar informatician	C.A. Consiliu local Slatina CNAS-OLT	buget /extrabuget are	Raportul procentual dintre cheltuielile pentru dotarea laboratoarelor și finanțarea de bază



PRIORITATEA 2. Dezvoltarea infrastructurii și a bazei materiale a unității școlare și achiziționarea mijloacelor de învățământ, echipamentelor didactice aferente domeniilor de pregătire.

OBIECTIV 2. Introducerea resurselor educaționale deschise pentru eficientizarea lecțiilor

Ținta: desfășurarea unui proces de predare – învățare modern și a unei activități eficiente de specialitate

Context: (Scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire)

Tehnologiile informaționale permit educatorilor accesul și schimbul de resurse online. Importanța **resurselor educaționale deschise** trebuie să devină majoră pentru dobândirea de către profesori, elevi, adulți, de competențe și cunoștințe. Materialele pot fi cursuri, planuri de lecții, prezentări, cărți, manuale, teme pentru acasă, chestionare, activități în clasă sau în laborator, jocuri, simulări, teste, resurse audio sau video și multe altele puse la dispoziție în format digital sau pe un suport fizic și la care ai acces liber.

Actiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (masurabile)	Orizont de timp	Responsabili	Parteneri	Sursa de finanțare	Indicatori de realizat
Exploatarea facilităților comunicaționale ale spațiului virtual, a comunicării mobile	Dezvoltarea aptitudinilor de tipul e/skills (tablete PC, telefoane mobile, platforme etc.)	Permanent	Prof. Informatică	SC MANUEL HOLDING BDM SRL	buget	Nr. elevi care folosesc mijloace IT
Instruire profesori pentru a-și crea propriile activități de învățare / cursuri de formare	Îmbunătățirea calității curriculei, a predării	Permanent	director Prof. Informatică	tes.com/lessons Google Classroom Sanitarablog.wordpress.com	extrabugetar	Nr. cadrelor didactice instruite, care folosesc mijloace IT
Folosire sisteme colaborative online	Google Docs	Permanent	Director	-google drive docs.google.com		
Crearea de noi oportunități de învățare cu mijloace informatice	Resurse educaționale deschise specifice (OERS)	Septembrie	Toate cadrele didactice	Sistem informatic integrat https://classroom.google.com (SIUI-MF, Farm red.prodidactica.	extrabugetar	Nr. suporturilor de curs, caietelor de învățare, testelor



ȘCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ SLATINA



Multiplicarea canalelor de comunicare	Eficiențizarea comunicării între cadre didactice, cadre didactice/elevi	permanent	Director Informat.	-20 wathsapp grup sanitaraslatina.ro -pag. de facebook	buget /extrabugetare	Frecvența comunicării
---------------------------------------	---	-----------	--------------------	--	----------------------	-----------------------

PRIORITATEA 3. Optimizarea procesului didactic din unitate prin utilizarea mijloacelor moderne de predare-învățare-evaluare și comunicare, a tehnologiei informației și comunicării și dezvoltarea profesională prin formarea continuă a personalului didactic

OBIECTIV 1: Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare continuă

Ținta: Formare profesională și dezvoltare personală în concordanță cu cerințele actuale

Context: (Scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire)

Calitatea profesionala a cadrelor didactice este dependenta de accesul la noutatile din domeniu. Oferta de cursuri și programe este variată, oferită de diverși furnizori în concordanță cu aspectele educației globale

Actiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate asteptate (masurabile)	Orizont de timp	Responsabili	Parteneri	Sursa de finantare	Indicatori de realizat
Aplicare de chestionare cadrelor didactice pentru identificarea nevoilor de dezvoltare profesională	Analiza de nevoi	Sep.	Responsabil formare continuă	ISJ CCD	-	Nr chestionare aplicate
Susținerea de referate cu tematică psihopedagogică și metodico-științifică în cadrul Comisiilor metodice	Perfecționare, schimb de experiență	lunar	Responsabili catedre		-	Nr referate pe catedră
Prezentarea în Consiliul profesoral a unor teme cu specific psiho-pedagogic , metodologic sau probleme legate de reforma învățământului	Perfecționare, comunicare	periodic	director		-	Nr. Teme dezbătute
Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare privind aplicarea curriculumului a metodelor de învățare centrată pe elev și a metodelor alternative de evaluare	Formare profesională continuă Adeverințe, diplome	Conform calendarului de formare	Responsabil formare continuă	ISJ CCD	Surse proprii	Nr. participanților la cursuri
Participarea la cursurile de perfecționare în specialitate , metodică , pedagogie – prof. debutanti si prof.	Dezvoltare de competențe Diplome	Conform calendarului de formare	Responsabil formare continuă	ISJ CCD OAMMR	Surse proprii	Nr. Cursuri/ participant



ȘCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ SLATINA



care nu au mai participat la astfel de cursuri în ultimii 5 ani	Adeverințe			Colegiul medicilor		
Adaptarea stilului de predare la particularitățile și nevoile de învățare și comunicare specifice grupurilor de elevi	50% din cadrele didactice aplică metode active de învățare	Permanent	Director CA	ISJ CCD		Gradul de satisfacție al elavilor
Asigurarea accesului la formare profesională continuă a cadrelor didactice și a specialiștilor atrași (medici, profesori) și creșterea numărului de ore la care se utilizează tehnologie informatică și strategii didactice moderne	Competențe TIC și curriculare	Permanent	Director CA	ISJ CCD	Surse proprii	Rata participării la cursuri de formare
Derularea unor proiecte transcurriculare de echipă	Colaborare, cooperare	permanent	Director CA	OAMMR Colegiul medicilor	- Surse proprii	Nr. Proiecte transcurriculare

PRIORITATEA 3 : *Optimizarea procesului didactic din unitate prin utilizarea mijloacelor moderne de predare-învățare-evaluare și comunicare, a tehnologiei informației și comunicării și dezvoltarea profesională prin formarea continuă a personalului didactic*

Obiectiv 2. Transfer de bune practici îmbunătățirea calității actului de predare – învățare și formarea abilităților necesare pentru creșterea eficienței lucrului în echipă.

Tinta : Cunoașterea planurilor cadru de învățământ, a standardelor de pregătire, a curriculumelor. Înțelegerea temeinică a conceptului de învățare centrată pe elev și de a elabora strategii de implementare a acestui concept.

Context. Se impune identificarea unei game complexe de strategii de predare la nivelul catedrelor, proiectarea demersului didactic respectând reperele metodologice în vigoare, vor adopta un sistem coerent de evaluare, utilizând metode alternative conform standardelor prevăzute în curriculumele naționale.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (masurabile)	Orizont de timp	Responsabili	Parteneri	Sursa de finanțe	Indicatori de realizat
Identificarea stilurilor de învățare ale elevilor.	Adaptarea activităților de predare/evaluare spre creșterea calității formării oferite de școală	octombrie	Diriginții Prof. Psiholog	CJRAE	-	Nr.chestionare aplicate



ȘCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ SLATINA



Elaborarea la nivelul fiecărei catedre a planurilor de lectii si a materialelor de studiu în functie de stilurile de învățare ale elevilor.	Îmbunătățirea rezultatelor la probele de evaluare	octombrie	Sefi catedre	ISJ prin inspectori specialitate	-	Rata de creștere a rezultatelor
Activități de învățare integrate	Progres la mai multe competențe în același timp	Permanent	Sefi catedre		-	Nr. activ de învățare pe nivele de an
Interasistențe la ore	Perfecționare de tip peer-learning	permanent	Director	ISJ CCD		Nr.asistențelor
Sprijinirea elevilor pt atingerea obiectivelor programelor	Asistarea elevilor la activități diferențiate pe grupe de lucru	Permanent	Resp. Catedre CEAC			
Implicarea elevilor în evaluarea progresului	Aplicarea autoevaluării (în pereche sau după barem)	Permanent	Toate cadrele didactice			
Continuitate în încadrarea cu personal didactic	Personalul didactic care își va continua activitatea în cadrul scolii de la un an scolar la altul va fi de cel puțin 75 % din total (personal didactic titular si cu norma de baza).	Septembrie	Director CA	ISJ SJU OAMMR Colegiul medicilor/farmacieștilor	-	Ponderea cadrelor titulare/suplinitoare/asociate
Aplicare de chestionare cadrelor didactice pentru identificarea nevoilor de dezvoltare profesională	Stimularea participării la cursuri de formare, manifestări științifice și culturale	Septembrie	Responsabil comisie formare continuă	CEAC	-	Nr.chestionarelor aplicate
Realizarea/completarea portofoliilor cadrelor didactice si ale elevilor	Diversificarea activităților, motivare	permanent	Diriginț	CEAC	-	Ponderea instrumentelor de noutate din portofolii
Proiectarea în echipa (medic, maestru instructor, elev, partener de practica) a activitatilor de predare- invatare- evaluare.	Cooperare și bună comunicare	permanent	Director Resp. Catedre comisii	OAMMR Colegiul medicilor Colegiul farmacieștilor		Nr.activităților desfășurate în echipă



ȘCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ SLATINA



PRIORITATEA 3 : . Optimizarea procesului didactic din unitate prin utilizarea mijloacelor moderne de predare-învățare-evaluare și comunicare, a tehnologiei informației și comunicării și dezvoltarea profesională prin formarea continuă a personalului didactic

Obiectivul 3. Dezvoltarea competențelor specifice, de comunicare (inclusiv într-o limbă străină), dezvoltarea gândirii critice (creatoare) și rezolvare de probleme, dezvoltarea spiritului de echipă, igiena și securitatea muncii, organizarea locului de muncă, abilități antreprenoriale

Tinta : Cunoașterea planurilor cadru de învățământ, a standardelor de pregătire, a curriculumelor. Înțelegerea temeinică a conceptului de învățare centrată pe elev și de a elabora strategii de implementare a acestui concept.

Context. Se impune identificarea unei game complexe de strategii de predare la nivelul catedrelor, proiectarea demersului didactic respectând reperele metodologice în vigoare, vor adopta un sistem coerent de evaluare, utilizând metode alternative conform standardelor prevăzute în curriculumele naționale.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (masurabile)	Orizont de timp	Responsabili	Parteneri	Sursa de finanțare	Indicatori de realizat
Folosirea resurselor de predare-învățare în vederea îmbunătățirii culturii instituționale	Dezvoltare instituțională Asigurarea calității în educație	permanent	CA	CEAC	-	nr.lectiilor deschise pe catedre
Formarea la elevi a capacităților de învățare pe parcursul întregii vieți	Facilitarea găsirii unui loc de muncă pe o piață modernă, flexibilă, incluzivă	permanent	CP	Parteneri	-	Ponderea conexiunilor interdisciplinare
Asigurarea unui echilibru optim între abordările teoretice, temele de reflecție și exercițiile aplicative	Aplicarea teoriilor în dezvoltarea carierei	permanent	Toate cadrele didactice	Parteneri de practică	-	Cel puțin două lecții/ arie curriculară, realizate din perspectiva interdisciplinară.
Angajarea în domeniul specialității după absolvire	Cel puțin 70 % dintre absolvenții școlii vor obține un loc de muncă în primul an de absolvire și le vor putea menține minimum un an de la angajare	septembrie	Diriginți	Parteneri	Venituri proprii	Nr. Angajaților în specialitate
Monitorizarea frecvenței elevilor	Frecvența medie pe școală se va situa între 60% – 80 %.	Lunar	Diriginți		Venituri proprii	Rata frecvenței pe clasă



ȘCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ SLATINA



PRIORITATEA 4. Dezvoltarea și consolidarea culturii organizaționale a unității de învățământ din perspectiva parteneriatului social și a spiritului antreprenorial

OBIECTIV 1: Dezvoltarea de parteneriate cu organizații educaționale naționale și europene

Ținta: Implicarea în minim 6 parteneriate noi de diverse tipuri

Context: (Scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire)

Dezvoltarea parteneriatelor în cadrul comunității noastre școlare este o activitate benefică în ceea ce privește colaborarea, comunicarea, inițiativa și creativitatea. În contextul integrării României în Uniunea Europeană este nevoie de specialiști care să beneficieze de rezultatul muncii lor în spiritul cetățeniei europene.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (masurabile)	Orizont de timp	Responsabili	Parteneri	Sursa de finanțe	Indicatori de realizat
Stabilirea unor noi forme de colaborare cu Școli Postliceale Sanitare din țară	Vizite reciproce care să implice aproximativ 30 elevi și 3 profesori/asistenți medicali	Luna Mai A fiecărui an școlar	Director Responsabil formare continuă	Școli Postliceale Sanitare din țară	Venituri din surse extrabugetare	ponderea școlilor partenere
Educație sanitară pentru liceeni	Prezentări și discuții în școlile din oraș pe teme de educație sanitară	Pe durata anului școlar	Director	Licee, grupuri școlare		Nr. Programe de promovare a ed. sanitare
Înscriere în baza de date europeană EACEA	Găsire de parteneri, propuneri de proiecte și cooperări internaționale	Februarie	Responsabil formare continuă	Ghid Erasmus+ școli din Europa	Venituri din surse extrabugetare	Nr. Proiecte câștigate
Implicarea școlii într-un parteneriat educațional internațional Erasmus+	Găsire de parteneri, scrierea și câștigarea proiectului	aprilie 2024/ 2025/ 2026/	Director Responsabil comisie proiecte	Școli din Europa	Grant proiect Fonduri UE	Nr. Evenimentelor de diseminare
Implicarea școlii într-un program de mobilități Erasmus+ pentru cadre didactice	Scrierea și câștigarea proiectului	martie 2024 martie 2025 martie	Director adjunct Responsabil comisie inițiere	Școli din Europa Organizații intermediare de	Grant proiect Fonduri UE	Frecvența aparițiilor



ȘCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ SLATINA



		2026 martie 2027	proiecte	primire		
„Înțelege Europa” - workshop	Informarea elevilor asupra drepturilor cetățenilor europeni și a legislației UE; discuții	mai 2024	Director adjunct Consilier educativ	ONG Parteneri de practică	-	Nr. Elevi participanți
Dezbateri „Viitorul tău începe cu noi”	Dezvoltarea spiritului antreprenorial	Noiembrie 2024 2025 2026 2027	Directori Diriginți Consilier educativ	AJOFM Olt GAZETA OLTULUI,, OLT TV,	-	Nr. Participanți

**PRIORITATEA 4. Dezvoltarea și consolidarea culturii organizaționale a unității de învățământ din perspectiva parteneriatului social și a spiritului antreprenorial****OBIECTIV 2.** Extinderea și diversificarea activității de informare și consiliere în vederea formării la elevi a unei opțiuni realiste privind cariera**Ținta:** Creșterea gradului de inserție socio-profesională a absolvenților cu 10% anual astfel încât începând cu anul 2024 rata de cuprinderea în câmpul muncii a absolvenților să fie de peste 70%**Context: (Scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire)**

Din sondajele ISJ Olt și CJRAE Olt rezultă că există o pondere mare de părinți care doresc pentru copii lor traseul liceal. La final de liceu, este necesară o informare asupra posibilității continuării studiilor fără bacalaureat, în cadrul școlii postliceale.

Se impune constituirea unei rețele parteneriale pentru structura elev-părinte care să îi consilieze către oferta educațională cea mai potrivită și să îi informeze asupra orientărilor înregistrate pe piața muncii locală și regională.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (masurabile)	Orizont de timp	Responsabili	Parteneri	Sursa de finanțare	Indicatori de realizat
Formarea personalului didactic în domeniul consilierii și orientării pentru cariera	- stagiul de inițiere în consiliere și orientare urmat de toți diriginții - aplicarea strategiilor didactice adecvate în min. 80% din orele de consiliere asistate	Anual	Consilier educativ Responsabil formare continuă	CJRAE CCD Olt	M.E.C.	Nr cadre didactice formate
Realizarea și utilizarea unui portofoliu pentru consiliere și orientare care să cuprindă date despre evoluția rețelei sanitar- farmaceutice și saloanelor de înfrumusețare	- utilizarea acestor materiale în cadrul activităților de orientare și consiliere - identificarea de noi parteneri ai rețelei de consiliere și orientare	Decembrie /an școlar	Consilier educativ Resp. Com diriginților	AJOFM Olt Camera de Comerț și Industrie Olt	Sponsorizări	Gradul de accesibilitate al portofoliului
Participarea elevilor la bursa locurilor de muncă	- angajarea absolvenților - planificarea carierei elevilor	Bianual	Diriginții claselor terminale	AJOFM Olt Camera de Comerț și Industrie Olt	-venituri proprii	Nr. Elevilor participanți
Organizarea concursului profesional „Asistenți medicali de azi-eroii de mâine,,	- identificarea elevilor cap. de perf. promovarea performanței	Anual	Responsabil arie curriculară specialitat	Unități sanitare	Sponsorizări	



ȘCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ SLATINA



Crearea unei baze de date privind monitorizarea angajării absolvenților	- realizarea bazei de date	Anual – octombrie	Diriginții claselor terminale Informatician	Agenți economici Universități		Nr. absolvenților angajați în domeniu
---	----------------------------	-------------------	---	----------------------------------	--	---------------------------------------

PRIORITATEA 4. Dezvoltarea și consolidarea culturii organizaționale a unității de învățământ din perspectiva parteneriatului social și a spiritului antreprenorial

Obiectiv 3 : Implementarea proiectelor educaționale în vederea promovării sănătății și a prevenirii îmbolnăvirilor în comunitate

Tinta : Realizarea de proiecte în domeniul sănătății

Context : Dezvoltarea resurselor umane si corelarea invatarii pe tot parcursul vietii și tranzitia de la scoala la viata activa, eficientizarea practicii si insertiei profesionale, campanii de promovare, orientare si consiliere cu scopul de reducere a deficitului de personal medical

Actiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate asteptate (masurabile	Orizont de timp	Responsabili	Parteneri	Sursa de finanțare	Indicatori de realizat
Predarea unui modul de suport vital de viata în salile de demonstratie ale scolii	Participarea unui numar de 100 de elevi anual	anual	Catedra de Nursing Elevii de anul III	Licee din localitate și județ	extrabugetar	Ponderea elevilor participanți
Predarea unui modul cu factorii de risc ai cancerului de san si metodele de depistare precoce a acestei afectiuni	Participarea unui numar de 200 de persoane	Anual	Catedrele de specialitate Elevii	Parteneri de practica	extrabugetar	
Participarea la actiunile scolii postliceale Charles Laugier Craiova	Consolidarea relatiilor cu institutiile de profil similare	anual aprilie	Director Catedra de nursing	Scoala Postliceala sanitara Charles Laugier Craiova	Extrabugetara	Nr. activitaților la care s-a participat
Masurarea tensiunii arteriale, a glicemiei si distribuirea de fluturasi cu recomandari medicale	Un numar cat mai mare de participanti Orientarea cazurilor nou depistate spre serviciile de specialitate Feed -back pozitiv	Anual	Catedra de Nursing C.A.	Complexul pentru persoane varstnice Clubul pensionarilor	Buget/extrabug etar	



ȘCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ SLATINA



PRIORITATEA 5. Reconsiderarea managementului școlii în perspectiva realizării egalizării șanselor în educație, a reducerii abandonului școlar, în vederea adecvării la nevoile exprimate de beneficiari și deschiderii spre colaborarea cu partenerii educaționali.

Obiectivul 1. Asigurarea unui sistem al calității la nivelul școlii prin optimizarea și implementarea condițiilor de calitate care au la bază proceduri specifice

Ținta: Îmbunătățirea calității activității specifice în cadrul tuturor compartimentelor organizației.

Context: Respectarea modificărilor legislative în domeniu și necesitatea implementării și operaționalizării Sistemului de Control Intern Managerial la toate nivelurile din organizație

Actiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (masurabile)	Orizont de timp	Responsabili	Parteneri	Sursa de finanțare	Indicatori de realizat
Informarea tuturor actorilor procesului educativ cu privire la procedurile de Control Intern Managerial	Toate cadrele didactice sunt informate cu privire la procedurile de CIM	semestrial	Echipa managerială Comisie SCIM Cadre didactice	Firmă de consultanță	extrabugetar	Nr. proceduri asumate și semnate de cadre didactice
Aplicarea procedurilor interne de asigurare a calității	Toate standardele de autorizare și acreditare îndeplinite cu calificativul cel puțin „F.B”	permanent	Echipa managerială Comisie SCIM Cadre didactice		Buget/extrabugetar	Gradul de satisfacție a elevilor față de serviciile educaționale

Prioritatea 5. Reconsiderarea managementului școlii în perspectiva realizării egalizării șanselor în educație, a reducerii abandonului școlar, în vederea adecvării la nevoile exprimate de beneficiari și deschiderii spre colaborarea cu partenerii educaționali.

Obiectivul 2. Proiectarea activităților manageriale de tip participativ în scopul implicării tuturor părților interesate în procesul educativ

Ținta: Asigurarea transparenței în luarea deciziilor, prin informarea consecventă a comunității școlare din unitate și a celei locale despre rezultatele educaționale și manageriale obținute, inclusiv privind calitatea educației

Context: Dezvoltarea ofertei de formare profesională nivel 5 , prin planuri, proiecte și programe care să crească atractivitatea unității pe termen mediu și lung, pe plan local, regional, național și european

Actiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (masurabile)	Orizont de timp	Responsabili	Parteneri	Sursa de finanțare	Indicatori de realizat
Actualizarea procedurilor specifice existente la nivelul școlii	Proceduri specifice actualizate	anual	Director Comisie SCIM CEAC		Extrabuget	Nr. procedurilor actualizate
Reconfigurarea sistemului de comunicare internă și externă	Asigurarea circulației eficiente	anual	Cadre didactice Secretar			Existența unei strategii



ȘCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ SLATINA



	a informațiilor		Adm financiar			de comunicare
Prioritatea 5. Reconsiderarea managementului școlii în perspectiva realizării egalizării șanselor în educație, a reducerii abandonului școlar, în vederea adecvării la nevoile exprimate de beneficiari și deschiderii spre colaborarea cu partenerii educaționali.						
Obiectivul 3. Colaborarea cu reprezentanții autorităților locale în vederea desfășurării în bune condiții a actului educațional						
Ținta: Deschiderea unității școlare către comunitate						
Context: Asigurarea cadrului instituțional și organizatoric pentru continuarea descentralizării învățământului prin practicarea managementului centrat pe unitatea școlară, bazat pe principiile asigurării calității în educație						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (masurabile)	Orizont de timp	Responsabili	Parteneri	Sursa de finanțare	Indicatori de realizat
Inițierea unor programe de colaborare cu diferite instituții/organizații	Creșterea cu 50% a numărului de programe de colaborare	anual	Director C.A	Parteneri de practică Reprez. Consiliul Local Rep. Consiliul Județean	extrabuget	Numărul parteneriatelor or Nr. întâlniri cu reprezentanți ai posibilor parteneri
Realizarea de întâlniri periodice cu reprezentanți ai elevilor în vederea stabilirii celor mai eficiente parteneriate cu autoritățile locale.	Creșterea cu 50% a numărului de proiecte în parteneriat cu autoritățile locale	semestrial	Director C.A CEAC		Buget/extrabugetar	Nr. întâlnirilor cu elevii



ȘCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ SLATINA

ȘCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ SLATINA